***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад***

***комбинированного вида № 1 « Родничок»***

***Карасукского района Новосибирской области***

***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

***с дидактическим материалом***

***в первой младшей группе***

***(1 – 2 года)***

**Тема: *«Протолкни круглый предмет».***

***Выполнила воспитатель:***

Алексеева Алёна Сергеевна.

Г. Карасук

2021г.

***Тема: «Протолкни круглый предмет»***

***Программные задачи:***  Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно – двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

**Планируемые результаты:** проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту ряженного воспитателя *«Петрушку»*, активность при выполнении координированных манипуляций с шариком и кубиком, желание выполнить задание самостоятельно, **отвечая** на вопросы во время выполнения задания.

**Материал.** Коробка с **отверстиями разной формы**: круглой и квадратной. Кубик 4,44,44,4 см и шарик диаметром 4,5 см. (Шар не должен проходить в **отверстие для кубика**, а кубик в круглое окно.)

**ХОД НОД**

**1. Организационный момент.** «Собрались все дети в круг!..»

Воспитатель *(одетый в костюм Петрушки)* завлекает детей, здоровается и показывает им чудо - коробку с **отверстиями разной формы**.

Обводя рукой круглое **отверстие**, поясняет:

- Коробка непростая, в ней есть вот такое окошко;

обводя квадратное **отверстие**, говорит, что есть еще и такое окошко.

**2. Основная часть.** **Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия**.

Затем **предлагает** детям обвести рукой эти **отверстия**, акцентируя внимание на том, что они **разные**: такое и такое. Последние слова совпадают с жестом, обводящим **форму отверстий**.

После этого; воспитатель- Петрушка показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. **Предлагает детям поискать это отверстие**.

Момент исчезновения шарика воспитатель - Петрушка сопровождает радостным восклицанием: *«Нет шарика!»*, вызывая у ребят положительные эмоции.

Затем показывает кубик, а дети находят **соответствующее окно**. При исчезновении кубика в квадратном **отверстии** вместе с детьми выражает радость, удовольствие.

Поочередно дети сами опускают шарик в круглое **отверстие**. Перед тем как дать **предмет в руки малышу**, педагог спрашивает, в какое **отверстие поместится шарик**. Для самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с **отверстиями и предметы для проталкивания**. Коробка перед малышом размещается таким образом, чтобы справа от него находилось круглое **отверстие**, поскольку в правую руку детям сначала дается шарик.

Учитывая, что большинство детей действуют правой рукой и опускают **предмет** в ближайшее крайнее **отверстие**, можно **предположить**, что все малыши выполнят это действие правильно. Такое легкое задание необходимо для создания эмоционально-положительного отношения к **занятию**.

Физминутка. *«Мы ногами топ- топ.»*

Воспитатель читает четверостишия, показывает движения, дети повторяют за ним.

Мы ногами топ – топ!

Мы руками хлоп – хлоп!

Мы глазами миг – миг!

Мы плечами чик – чик.

Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя.

Раз присели, два – привстали, руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

Затем воспитатель - Петрушка дает кубик, и дети могут попытаться опустить его в круглое **отверстие,** но убедившись в том, что он туда не проходит, малыш по **предложению взрослого проталкивает** кубик в квадратное окошко. Если ребенок не находит нужный ракурс, воспитатель помогает, обхватывая своей рукой его руку и придавая ей **соответствующее положение.** Таким образом кубик**проталкивается в гнездо заданной формы.** (На одном**занятии**дети могут выполнить задание 2—3 раза.)При повторении задания изменяется положение коробки: круглое **отверстие размещается слева**, и ребенку опять дается шарик. За счет этого задание усложняется.

Если дети ошибаются в примеривании **предметов к отверстиям**, то взрослый спокойно объясняет, что это не то окошко, надо найти другое.

Постепенно дети учатся **предварительно примеривать каждый предмет к отверстиям**, уже не пытаясь непременно его втолкнуть в **первое попавшееся окно**. (Дальнейшее совершенствование действий заключается в том, что ребята без**предварительного примеривания**, только на глаз,будут **определять идентичность формы предметов и отверстий.)**

Если малыш справился со всеми вариантами положения коробки, это считается, что ребенок успешно выполнил задание.

**3. Рефлексия**

Воспитатель *(под музыкальное сопровождение музыкального руководителя)* читает четверостишие, показывает движения, дети повторяют за ним.

Мы Петрушке помогали, Стучат одним кулачком по другому

Очень сильно мы устали, Наклоняются, опускают руки вниз.

А теперь мы отдохнем. Ставят руки на пояс.

И скорей играть пойдем. Шагают на месте, затем идут играть.

Петрушка – воспитатель угощает всех ребят яблоками и прощается с детьми.