



















**Мониторинг достижений ребёнком в образовательной области «Физическое развитие»**

**Дата проведения мониторинга:**

<b>Ф.И.Ребёнка</b>  Разделы по образовательной программе под редакцией Вераксы.  Инструментарий.	<b>Физическое развитие</b>									
	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.		Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.		Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.		Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.Дид. Игра «Для чего нам это?».	2	3								
2.Подвижная игра «Кот Васька».			2	3						
3.Подвижная игра «Покажи».					2	3				
4.Игра «Поиграем с зайкой».							2	3		
5.Из наблюдений за игрой ребёнка.									2	3
<b>Итог:</b>	Начало года:10					Конец года:15				
<b>Уровень:</b>	Неустойчивый					Устойчивый				

**Устойчивый – 12 -15**

**Неустойчивый – 7 – 11**

**Ситуативный – 0 - 6**

**Инструментарий к мониторингу  
по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.**

*Первая младшая группа.*

*Образовательная область «Речевое развитие».*

<i>Раздел</i>	<i>Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.</i>	<i>Критерии оценки.</i>
<i>Развивающая речевая среда</i>	<p><b>1.Поручения.</b> «Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришёл». «Узнай у тёти Нади и расскажи мне...»  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку выполнить поручение, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослым.</p> <p><b>2.Дид.игра «Кто что делает».</b>  <b>Материал:</b> картинки с изображением разного состояния человека (плачет, смеётся, бежит, сидит и т.д.).  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку показать картинку, где человек сидит (плачет, бежит....).</p> <p><b>3.Предложить книги, игрушки для рассматривания.</b>  <b>Содержание задания:</b>  Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок правильно определяет на картинках состояние людей, но делает это при помощи взрослого. Выполняет поручения взрослого при помощи наводящих вопросов. Книги и игрушки рассматривает совместно с взрослым.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно определяет на картинках состояние людей, выполняет поручения взрослого. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.</p>

**1. Отвечают на вопросы по сказке «Колобок».**  
**Материал:** игрушка колобок.  
**Содержание задания:**  
 Ребёнок отвечает на вопросы по сказке, не опираясь на картинки к сказке.  
 = Кто испёк колобок?  
 = Кого встретил колобок на своём пути? И т.д.

**2. Поручения: «Принеси Мишеньке вазочку для конфет».**  
**«Возьми синий карандаш».**  
**Материал:** Кукла, вазочка, карандаши.  
**Содержание задания:**  
 Предложить ребёнку выполнить поручение: принести вазочку (синий карандаш).

**3. Дид. Игра. «Расскажи, что изображено». «Что это?».**  
**Материал:** Предметные картинки.  
**Содержание задания:**  
 Для использования в речи существительных, прилагательных, глаголов и наречия. Ребёнку предлагается по предметным картинкам назвать, что изображено, отвечая на вопросы:  
 = Что это? Кто это? Что делает? Какого цвета? И т.д.

**0 баллов** – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

**1 балл** – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.

**2 балла** – ребенок использует в речи существительные, прилагательные, глаголы и наречия, но без наводящих вопросов взрослого затрудняется ответить.

**3 балла** - ребенок правильно выполняет задание и поручение, отвечает на вопросы взрослого, использует в речи существительные, прилагательные, глаголы и наречия.

<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p>	<p><b>1.Игра «Кто как кричит?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки животных, транспорта.  <b>Содержание задания:</b>  Чёткое произношение звуков, звукоподражаний, слов (гав-гав, мяу, и т.д.).</p> <p><b>2.Игра «Тихо – громко».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки животных, транспорта.  <b>Содержание задания:</b>  Умение пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию).  Предложить детям полаять как большая собачка, затем как маленькая (киска, машина и т.д.)</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок выполняет задание, но не полностью. Не чёткое произношение звуков, звукоподражаний, слов. Слабо пользуется высотой и силой голоса.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, чётко произносит звуки и слова, умеет пользоваться высотой и силой голоса.</p>
<p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p>	<p><b>1.Упражнение «Скажи, что делают». «Назови кто (что) это».</b>  <b>Материал:</b> Картинки.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнку предлагается по предметным картинкам назвать, что изображено, отвечая на вопросы:  Скажи, что делают? Назови кто (что) это?  Ребёнок отвечая, использует в речи существительные и глаголы.</p> <p><b>2.Стишок «Кисонька – мурысенька, ты где была?».</b>  <b>Материал:</b>  Стишок «Кисонька – мурысенька, ты где была?». Игрушка кошка.  <b>Содержание задания:</b>  При чтении стихотворения побуждать ребёнка  Использовать в речи предложения, состоящие из 2-4 слов.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок старается выполнить задание, но отвечает на вопросы не предложением и без помощи взрослого затрудняется.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание. Использует в речи предложения, отвечает на вопросы.</p>

Связная речь	<p><b>1.Рассматривание сюжетных и предметных картинок.</b>  <b>Материал:</b> сюжетных и предметных картинок.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок, рассматривая сюжетные и предметные картинки.  Отвечает на простейшие вопросы: Кто? Что? Что делает? И т.д..</p> <p><b>2.Рассказ сказки взрослым «Колобок».</b>  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><b>3.Игра – инсценировка«Как машина зверят катала».</b>  <b>Материал:</b> машина, игрушки зверюшек.  <b>Содержание задания:</b>  Играя с ребёнком побуждать его повторять несложные фразы во время игры-инсценировки.</p> <p><b>4.Отвечает на вопросы воспитателя «Расскажи, что ты видел...».</b>  <b>Содержание задания:</b>  Общаясь с ребёнком, поинтересоваться где он был и что видел.</p> <p><b>5. Рассматривание картинки «В песочнице».</b>  <b>Материал:</b> картинка «В песочнице». Кукла.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок рассказывает кукле, что изображено на картинке.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок, рассматривая сюжетные и предметные картинки, старается повторять несложные фразы, выполнить задание, но без помощи взрослого затрудняется.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание. Рассматривает сюжетные и предметные картинки. Отвечает на простейшие вопрос, слушает небольшой рассказ, без наглядного сопровождения, рассказывает, что изображено на картинке.</p>
--------------	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки.
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>1. Дид. Игра «Назови цвет и величину», «Какой формы»,</b>  <b>Материал:</b> пирамидка, предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы. Игрушка кошка.  <b>Содержание задания:</b>                      Ребёнок показывает и называет кошечке цвет, величину и форму предмета. Учит кошечку собирать пирамидку, показывая и называя цвет и величину колечек.</p> <p><b>2. Дид. игра «Подбери пару»</b>  <b>Материал:</b> игрушки одного цвета: ленты, флажки, мячи, кубики и т.д..  <b>Содержание задания:</b>                      Ребёнок подбирает предметы по тождеству.</p> <p><b>3. Задание «Какой предмет здесь лишний»</b>  <b>Материал:</b> группы предметов: машинки и пирамидка, овощи и фрукт и т.д.  <b>Содержание задания:</b>                      Ребёнок устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок различает и называет цвет, величину и форму предмета, подбирает предметы по тождеству, устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название только при помощи взрослого.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет цвет, величину и форму предмета, подбирает предметы по тождеству, устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p>

<p><b>Приобщение к социо-культурным ценностям.</b></p>	<p><b>1.Задание «Принеси и назови»</b>  <b>Материал:</b> предметы ближайшего окружения.  <b>Содержание задания:</b>  Дать задание ребёнку принести определённый предмет (большой кубик, чашку, маленькую машинку и т.д.). Ребёнок различает и называет, принеся предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>2.Дид. игра «Транспорт»</b>  <b>Материал:</b> картинки с транспортом.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок различает и называет транспортные средства.</p> <p><b>3.Задание «Разложи по группам»</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки с изображением посуды, одежды, транспорта и т.д.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок раскладывает картинки на группы по обобщающим понятиям.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит но пытается показать, выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок с небольшой помощью взрослого различает и называет предметы ближайшего окружения, транспортные средства, может обобщить предметы в группу по обобщающим понятиям.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет предметы ближайшего окружения, транспортные средства, может обобщить предметы в группу по обобщающим понятиям.</p>
--	--	---

**1. Дид. игра «Геометрические формы»**  
**Материал:** кубики, кирпичики, шар и т.д.  
**Содержание задания:**  
 Предложить ребёнку показать медвежонку геометрические формы. Ребёнок различает и называет предметы по форме.

**2. Дид. игра «Один и много».**  
**Материал:** два домика, мелкие предметы.  
**Содержание задания:**  
 Предложить ребёнку поставить к одному домику один предмет, а к другому много. Ребёнок различает один и много предметов.

**3. Дид. игра «Какой?»**  
**Материал:** предметы разной величины.  
**Содержание задания:**  
 Ребёнок различает и называет величину предметов.

**4. Задание «Посади на стульчик мишек»**  
**Материал:** картинки с изображением игрушек.  
**Содержание задания:**  
 Попросить ребёнка посадить на стульчик только мишек.

**5. Задание «Покажи»**  
**Материал:** кукла.  
**Содержание задания:**  
 Попросить, показать где у него голова, руки, ноги и т.д.

**6. Игра «Паровоз, паровоз»**  
**Материал:** картинка паровозика.  
**Содержание задания:**  
 Показать картинку паровозика и предложить покататься на нём. Ребёнок двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**0 баллов** – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

**1 балл** – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности, и он выполняет только некоторые.

**2 балла** – ребенок при помощи взрослого различает и называет предметы по форме, величине, различает один и много предметов, может образовать группу из однородных предметов, ориентируется в частях собственного тела, двигаться за воспитателем в определённом направлении может только под руководством взрослого.

**3 балла** - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет предметы по форме, величине, различает один и много предметов, может образовать группу из однородных предметов, ориентируется в частях собственного тела, умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**1.Игра с картинками «Назови животное» «Чей малыш».**  
**Материал:** картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.  
**Содержание задания:**  
 Попросить ребёнка показать и назвать домашних животных и их детёнышей.

**2.Дид. игра «Кто спрятался?»**  
**Материал:** картинки с изображением диких животных и их детёнышей.  
**Содержание задания:**  
 Попросить ребёнка показать и назвать диких животных и их детёнышей.

**3.Задание «Собери фрукты»**  
**Материал:** муляжи фруктов и овощей, корзинка.  
**Содержание задания:**  
 Попросить ребёнка собрать фрукты в корзинку.

**4.Дид. игра «Овощи на грядке».**  
**Материал:** муляжи фруктов и овощей, корзинка.  
**Содержание задания:**  
 Попросить ребёнка собрать овощи в корзинку.

**5.Дид. игра «Времена года».**  
**Материал:** картинки по временам года.  
**Содержание задания:**  
 Рассматривая картинки, ребёнок определяет какое время года на ней изображено.

**0 баллов** – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

**1 балл** – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, он выполняет только некоторые.

**2 балла** – ребенок при помощи взрослого или с его подсказки узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей, различает по внешнему виду фрукты и овощи, имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**3 балла** - ребенок правильно и самостоятельно узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей, различает по внешнему виду фрукты и овощи, имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие».**

<b>Раздел</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.</b>	<b>Критерии оценки.</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p><b>1. Прослушивание музыкальных произведений и песенок.</b> <b>Рассматривание картин.</b> <b>Материал:</b> детские музыкальные произведения и песенки, картинки. <b>Содержание задания:</b> Ребёнку предлагается для прослушивания детские музыкальные произведения и песенки, картинки для рассматривания.</p> <p><b>2. Рассматривание народных игрушек.</b> <b>Материал:</b> матрёшка, ванька-встанька, дымковская и т.д. <b>Содержание задания:</b> Предложить рассмотреть игрушки и назвать что это за игрушки.</p> <p><b>3. Рассматривание иллюстраций в книгах</b> <b>Материал:</b> Иллюстрированные книги для детей. <b>Содержание задания:</b> Предложить ребёнку рассмотреть иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, и выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> - ребёнок эмоционально отзывается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства. Узнаёт и называет некоторые народные игрушки при помощи взрослого, иллюстрации к произведениям детской литературы рассматривает совместно с взрослым.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок эмоционально отзывается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства. Самостоятельно узнаёт и называет некоторые народные игрушки, рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>

Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p><b>1.Игра «Для чего нам это?»</b>  <b>Материал:</b> карандаши, фломастеры, краски и кисть, лист бумаги, игрушка лисы.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку рассказать лисе для чего нужны предметы: карандаши, фломастеры, краски и кисть, лист бумаги.</p> <p><b>2Дид. игра «Какого цвета карандаш».</b>  <b>Материал:</b> цветные карандаши, игрушка лисы.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку поиграть с лисой и назвать ей карандаш определённого цвета.</p> <p><b>3.Задание «Нарисуй картинку для куклы».</b>  <b>Материал:</b> лист бумаги, карандаши, фломастеры. Кукла.  <b>Содержание задания:</b>  У куклы день рождение, предложить ребёнку нарисовать для неё красивую картинку.</p> <p><b>4.Задание «Шары для киски».</b>  <b>Материал:</b> лист бумаги, карандаши, фломастеры, игрушка кошка.  <b>Содержание задания:</b>  У кошки лопнули шарики, она плачет. Предложить ребёнку помочь кошечке и нарисовать шарики.</p> <p><b>5. Задание «Научи медвежонка правильно держать карандаш (кисть)».</b>  <b>Материал:</b> игрушка медвежонка, карандаш (кисть).  <b>Содержание задания:</b>  Медвежонок не умеет держать карандаш (кисть) и он просит ребёнка помочь ему и научить правильно держать карандаш (кисть).</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, ребёнок только показывает, но не говорит, выполняет только некоторые задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок при помощи взрослого или с его подсказки различает цвет карандашей, фломастеров и называет их. Умеет рисовать разные линии и предметы округлой формы, правильно держит карандаш и кисть, Ребёнок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает цвет карандашей, фломастеров и называет их. Умеет рисовать разные линии и предметы округлой формы, правильно держит карандаш и кисть.</p>
------------------------------	--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p><b>1.Поручение «Покорми птичек зёрнышками».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, игрушка птички.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку покормить зёрнышками птичку.  Отламывая комочки глины от большого куска, ребёнок лепит зёрнышки.</p> <p><b>2.Задание «Колбаска для щенка».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, игрушка щенка.  <b>Содержание задания:</b>  Щенок проголодался и чтобы его покормить предложить ребёнку слепить колбаску. Ребёнок раскатывает комочек глины между ладоней прямыми движениями.</p> <p><b>3. Задание «Бублики – баранки».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, 2 куклы.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку слепить для кукол бублик.  Ребёнок, соединяя концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу лепит бублик.</p> <p><b>4. Задание «Ягодки для медведицы».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, игрушка медведицы.  <b>Содержание задания:</b>  Попросить ребёнка слепить для медведицы ягодку, которые она очень любит. Ребёнок раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>5. Задание «Вкусные прянички».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, кукла.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку слепить для куколки пряник к чаю.  Ребёнок сплющивает комочек глины между ладоней.</p> <p><b>6. Задание «Подарок кукле на день рождение».</b>  <b>Материал:</b> дощечка, салфетка, глина, кукла.  <b>Содержание задания:</b>  У куколки день рождение. Предложить ребёнку слепить для неё подарок. Ребёнок лепит несложные предметы.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок при помощи взрослого отламывает комочки глины от большого куска, раскатывает комочек глины между ладоней прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивает комочек глины между ладоней, лепит несложные предметы.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок самостоятельно отламывает комочки глины от большого куска, раскатывает комочек глины между ладоней прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивает комочек глины между ладоней, лепит несложные предметы.</p>
--	---	---

**1. Игра «Покажи и назови».**

**Материал:** формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), игрушка.

**Содержание задания:**

Предложить ребёнку показать основные формы деталей строительного материала.

**2. Игра «Построй такое же».**

**Материал:** формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр).

**Содержание задания:**

Ребёнок сооружает элементарные постройки по образцу взрослого (домик, башенка и т.д.).

**3. Задание «Прокати машинку».**

**Материал:** кирпичики, машинка.

**Содержание задания:**

Предложить ребёнку прокатить машинку по дорожке соответствующей её размеру. Ребёнок должен прокатить большую машинку по широкой дорожке, маленькую по узкой.

**4. Игра «Каждой вещи своё место».**

**Содержание задания:**

Ребёнок по окончании игры убирает всё на своё место.

**0 баллов** – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

**1 балл** – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.

**2 балла** – ребенок при помощи взрослого различает основные формы деталей строительного материала, сооружает элементарные постройки по образцу, пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек, по окончании игры убирает всё на место.

**3 балла** – ребёнок самостоятельно различает основные формы деталей строительного материала, сооружает элементарные постройки по образцу, пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек, по окончании игры убирает всё на своё место.

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие».**

<b>Раздел</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.</b>	<b>Критерии оценки.</b>
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<p><b>1.Задание «Пожалей зайку».</b> <b>Материал:</b> игрушка зайца, стих А.Барто «Зайка». <b>Содержание задания:</b> После чтения стихотворения, предложить ребёнку пожалеть и посочувствовать зайке.</p> <p><b>2.Игровая ситуация «Мишутка в гостях у деток».</b> <b>Материал:</b> игрушка медведя, разнообразные игрушки, машина. <b>Содержание задания:</b> Медведь привозит на машине детям игрушки и предлагает с ними поиграть. Понаблюдать как дети играют: дружно или ссорятся.</p> <p><b>3.Игровая ситуация «Вежливый медвежонок».</b> <b>Материал:</b> игрушка медведя. <b>Содержание задания:</b> Выполнение поручений медвежонка с использованием вежливых слов.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок с подсказки взрослого выполняет элементарные навыки вежливого общения, играет со сверстниками не всегда дружно, доброжелателен.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок умеет играть со сверстниками не ссорясь, выполняет элементарные навыки вежливого общения, внимательно относится ко взрослым, доброжелателен и эмоционально отзывчив,</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p><b>1.Игра «Петя Петушок знакомится».</b>  <b>Материал:</b> игрушка петушка.  <b>Содержание задания:</b>  К детям пришёл петушок и знакомится с ними, дети называют петушку своё имя.</p> <p><b>2.Игра «Кто ты?».</b>  <b>Материал:</b> игрушка петушок.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок называет петушку кто он (девочка или мальчик).</p> <p><b>3.Задание «Расскажи Петушку».</b>  <b>Материал:</b> игрушка петушок.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок называет петушку имена членов своей семьи и воспитателя.</p> <p><b>4.Задание «Познакомим Петушка с нашей группой и участком».</b>  <b>Материал:</b> игрушка петушок.  <b>Содержание задания:</b>  Познакомившись с петушком, ребёнок знакомит его с группой и участком показывая , что где находится.</p> <p><b>5.Задание «Расскажи, в каком городе ты живёшь».</b>  <b>Материал:</b> игрушка петушок.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку сказать в каком городе он живёт.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – Ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребёнок называет своё имя, при помощи взрослого называет имена членов своей семьи и воспитателя, ориентируется в помещении группы, на участке, не знает название города, в котором живёт.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок самостоятельно называет своё имя, имеет элементарное представление о себе, называет имена членов своей семьи и воспитателя, ориентируется в помещении группы, на участке, знает название города, в котором живёт.</p>
---	--	---

<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p><b>1.Задание «Покажем Кисоньке, что мы умеем».</b>  <b>Материал:</b> игрушка кошка.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок выполняет поручения взрослого по культурно-гигиеническим навыкам (моют руки, как пользуются полотенцем и т.д.).</p> <p><b>2.Игровая ситуация «Две руки».</b>  <b>Материал:</b> кукла.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок показывает кукле как он умеет одеваться и раздеваться и аккуратно складывать одежду.</p> <p><b>3.Игровая ситуация «Вот какие мы помощники».</b>  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок по просьбе взрослого выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия.</p> <p><b>4.Дид. игра «Что делают?».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки с некоторыми трудовыми действиями взрослых.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку рассмотреть картинки и назвать трудовые действия взрослого изображённые на них.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребёнок при помощи взрослого выполняет культурно - гигиенические навыки, выполняет элементарные навыки самообслуживания, выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия, с подсказкой узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок самостоятельно выполняет культурно - гигиенические навыки, выполняет элементарные навыки самообслуживания, выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия, узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.</p>
---	--	--

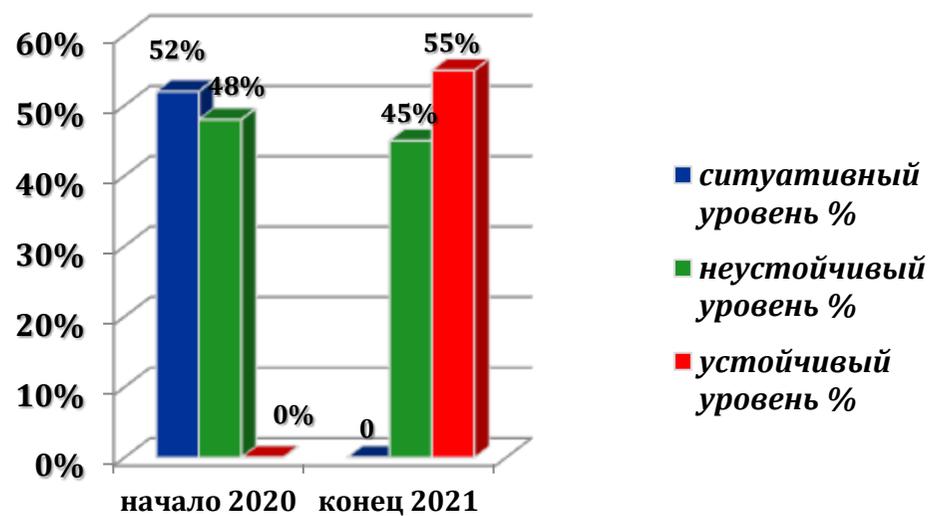
<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>1.Игровая ситуация «Научим ёжика соблюдать правила поведения в природе».</b>  <b>Материал:</b> игрушка ёжика, сюжетные картинки.  <b>Содержание задания:</b>  Предложить ребёнку показать и рассказать по картинке элементарные правила безопасного поведения в природе.</p> <p><b>2.Дид. игра «Что за транспорт?».</b>  <b>Материал:</b> картинки по теме.  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок по картинкам называет некоторые виды транспортных средств.</p> <p><b>3.Дид. игра «Машины на наших улицах».</b>  <b>Материал:</b> сюжетные картинки.  <b>Содержание задания:</b>  Рассматривая картинки, ребёнок отвечает на вопросы взрослого машинах, улице, дороге.</p> <p><b>4.Дид. игра «Можно – нельзя – опасно».</b>  <b>Материал:</b> картинки  <b>Содержание задания:</b>  Ребёнок, используя картинки, рассказывает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p><b>2 балла</b> – ребёнок знает и называет некоторые виды транспортных средств, с помощью взрослого, соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, знает и называет некоторые виды транспортных средств, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знает и соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

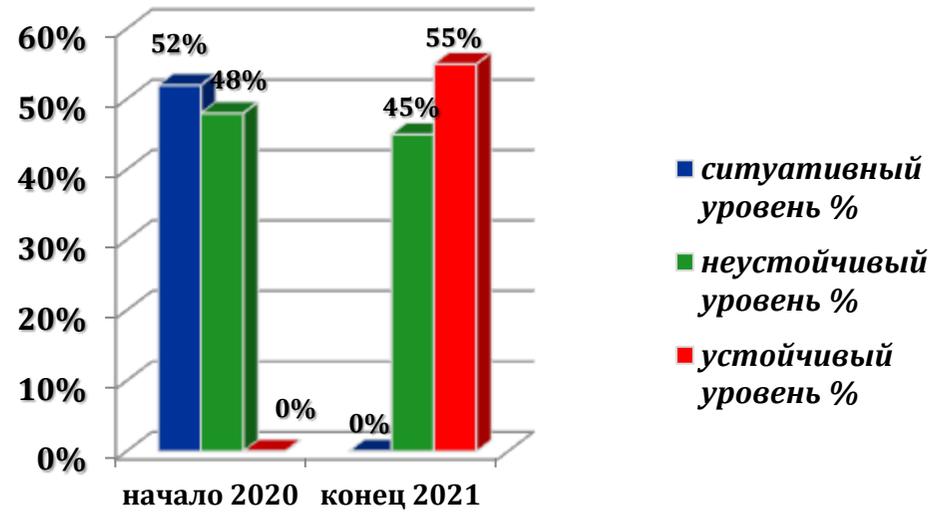
Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>1. Дид. Игра «Для чего нам это?».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки, игрушка.  <b>Содержание задания:</b>                      Рассматривая картинки, ребёнок рассказывает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слушать, и т.д.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Кот Васька».</b>  <b>Материал:</b> игрушка или маска кота.  <b>Содержание задания:</b>                      Ребёнок играет вместе с воспитателем в подвижную игру с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>3. Подвижная игра «Покажи».</b>  <b>Содержание задания:</b>                      Ребёнок передаёт простейшие действия некоторых персонажей (зайка скачет, как ходит медведь, скачет лошадка и т. д.).</p> <p><b>4. Игра «Поиграем с зайкой».</b>  <b>Материал:</b> игрушка заяц.  <b>Содержание задания:</b>                      Предложить ребёнку поиграть с зайкой в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>5. Из наблюдений за играми детей.</b></p>	<p><b>0 баллов</b> – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p><b>1 балл</b> – ребёнок пытается выполнить задание, но назвать значение разных органов не может, выполняет только некоторые задания.</p> <p><b>2 балла</b> – ребёнок при помощи взрослого справился с заданием, отвечал при помощи наводящих вопросов.</p> <p><b>3 балла</b> – ребёнок имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека, самостоятельно справился с заданием.</p>

**Сравнительная диаграмма  
уровней развития детей по образовательным областям,  
первая младшая группа №1 «Матрёшки»  
за 2020-2021 учебный год**

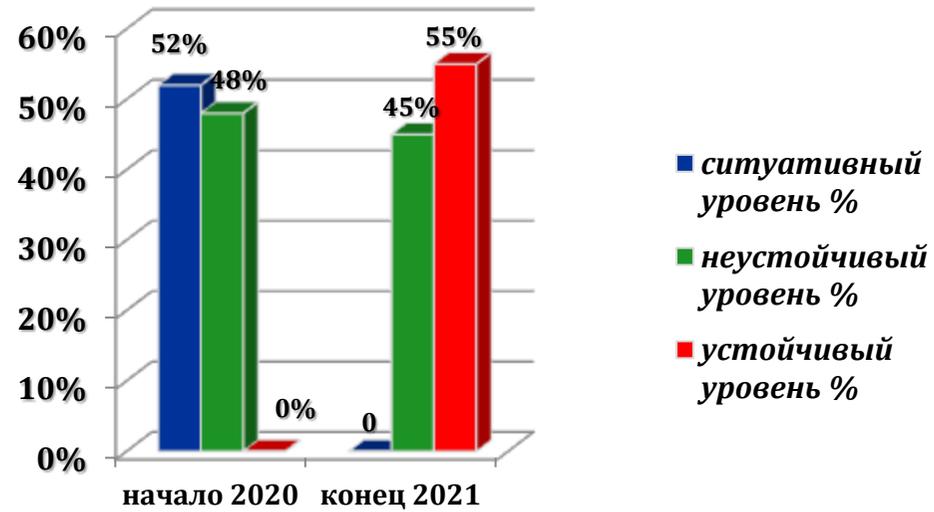
**Социально-коммуникативное развитие**



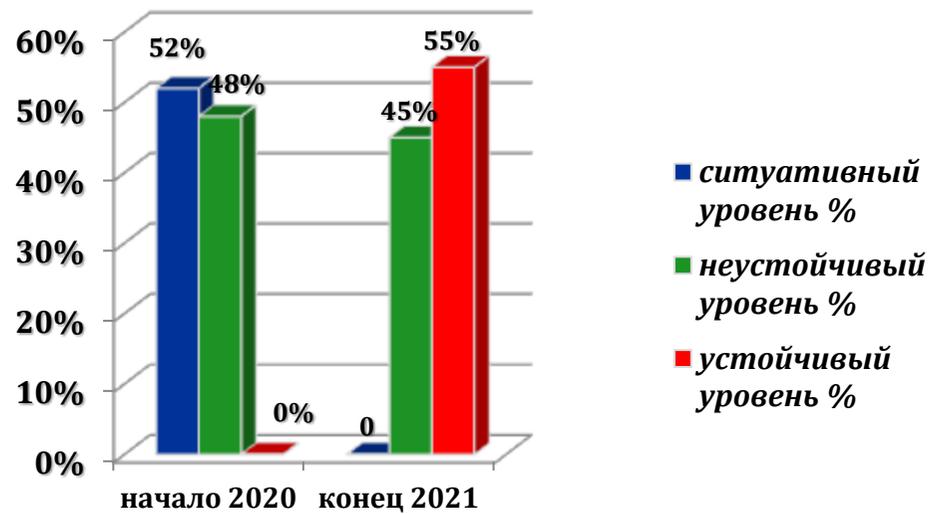
## Развитие речи



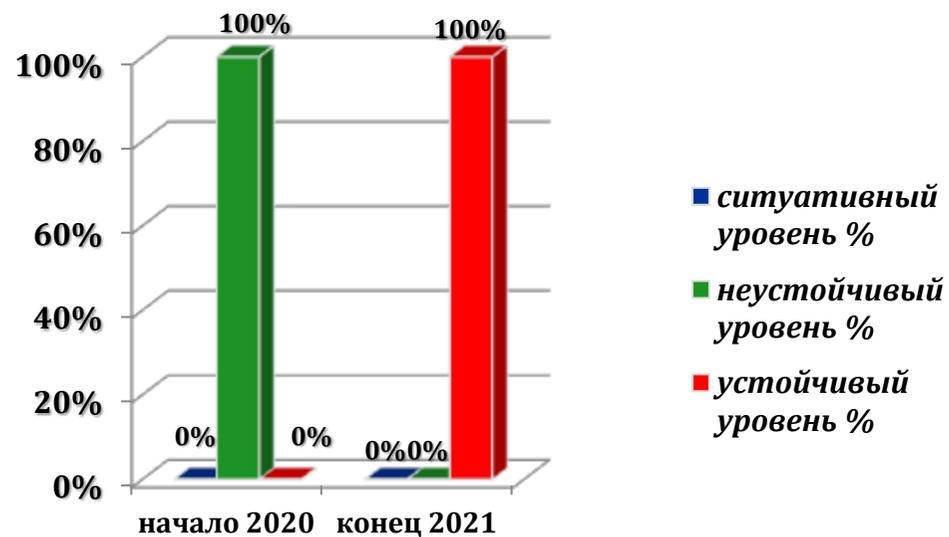
## *Познавательное развитие*



## Художественно-эстетическое развитие



### Физическое развитие



Итоговая таблица мониторинга в процентном соотношении по образовательным областям в 1 младшей группе №1 "Матрёшки" за 2020-2021гг.

Образовательная область	Устойчивый		Неустойчивый		Ситуативный	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>0%</b>	<b>55%</b>	<b>52%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>0%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>0%</b>	<b>68%</b>	<b>38%</b>	<b>32%</b>	<b>62%</b>	<b>0%</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>0%</b>	<b>63%</b>	<b>71%</b>	<b>37%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>0%</b>	<b>55%</b>	<b>48%</b>	<b>45%</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

**Сравнительная диаграмма  
уровней развития детей по образовательным областям  
на конец 2020 и конец 2021 учебный год**

