

Мониторинг достижений ребёнком в образовательной области «Физическое развитие»

Дата проведения мониторинга:

Ф.И.Ребёнка Разделы по образовательной программе под редакцией Вераксы. Инструментарий.	Физическое развитие									
	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.		Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.		Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.		Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.		Владеет соответствующими возрасту основными движениями.	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.Дид. Игра «Для чего нам это?».	2	3								
2.Подвижная игра «Кот Васька».			2	3						
3.Подвижная игра «Покажи».					2	3				
4.Игра «Поиграем с зайкой».							2	3		
5.Из наблюдений за игрой ребёнка.									2	3
Итог:	Начало года:10					Конец года:15				
Уровень:	Неустойчивый					Устойчивый				

Устойчивый – 12 -15

Неустойчивый – 7 – 11

Ситуативный – 0 - 6

**Инструментарий к мониторингу
по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.**

Первая младшая группа.

Образовательная область «Речевое развитие».

<i>Раздел</i>	<i>Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.</i>	<i>Критерии оценки.</i>
<i>Развивающая речевая среда</i>	<p>1.Поручения. «Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришёл». «Узнай у тёти Нади и расскажи мне...» Содержание задания: Предложить ребёнку выполнить поручение, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослым.</p> <p>2.Дид.игра «Кто что делает». Материал: картинки с изображением разного состояния человека (плачет, смеётся, бежит, сидит и т.д.). Содержание задания: Предложить ребёнку показать картинку, где человек сидит (плачет, бежит...).</p> <p>3.Предложить книги, игрушки для рассматривания. Содержание задания: Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребенок правильно определяет на картинках состояние людей, но делает это при помощи взрослого. Выполняет поручения взрослого при помощи наводящих вопросов. Книги и игрушки рассматривает совместно с взрослым.</p> <p>3 балла - ребенок правильно определяет на картинках состояние людей, выполняет поручения взрослого. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.</p>

1. Отвечают на вопросы по сказке «Колобок».
Материал: игрушка колобок.
Содержание задания:
 Ребёнок отвечает на вопросы по сказке, не опираясь на картинки к сказке.
 = Кто испёк колобок?
 = Кого встретил колобок на своём пути? И т.д.

2. Поручения: «Принеси Мишеньке вазочку для конфет».
«Возьми синий карандаш».
Материал: Кукла, вазочка, карандаши.
Содержание задания:
 Предложить ребёнку выполнить поручение: принести вазочку (синий карандаш).

3. Дид. Игра. «Расскажи, что изображено». «Что это?».
Материал: Предметные картинки.
Содержание задания:
 Для использования в речи существительных, прилагательных, глаголов и наречия. Ребёнку предлагается по предметным картинкам назвать, что изображено, отвечая на вопросы:
 = Что это? Кто это? Что делает? Какого цвета? И т.д.

0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.

2 балла – ребенок использует в речи существительные, прилагательные, глаголы и наречия, но без наводящих вопросов взрослого затрудняется ответить.

3 балла - ребенок правильно выполняет задание и поручение, отвечает на вопросы взрослого, использует в речи существительные, прилагательные, глаголы и наречия.

<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи</p>	<p>1.Игра «Кто как кричит?». Материал: предметные картинки животных, транспорта. Содержание задания: Чёткое произношение звуков, звукоподражаний, слов (гав-гав, мяу, и т.д.).</p> <p>2.Игра «Тихо – громко». Материал: предметные картинки животных, транспорта. Содержание задания: Умение пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию). Предложить детям полаять как большая собачка, затем как маленькая (киска, машина и т.д.)</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p>2 балла – ребенок выполняет задание, но не полностью. Не чёткое произношение звуков, звукоподражаний, слов. Слабо пользуется высотой и силой голоса.</p> <p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, чётко произносит звуки и слова, умеет пользоваться высотой и силой голоса.</p>
<p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p>	<p>1.Упражнение «Скажи, что делают». «Назови кто (что) это». Материал: Картинки. Содержание задания: Ребёнку предлагается по предметным картинкам назвать, что изображено, отвечая на вопросы: Скажи, что делают? Назови кто (что) это? Ребёнок отвечая, использует в речи существительные и глаголы.</p> <p>2.Стишок «Кисонька – мурысенька, ты где была?». Материал: Стишок «Кисонька – мурысенька, ты где была?». Игрушка кошка. Содержание задания: При чтении стихотворения побуждать ребёнка Использовать в речи предложения, состоящие из 2-4 слов.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p>2 балла – ребенок старается выполнить задание, но отвечает на вопросы не предложением и без помощи взрослого затрудняется.</p> <p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание. Использует в речи предложения, отвечает на вопросы.</p>

Связная речь	<p>1.Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Материал: сюжетных и предметных картинок. Содержание задания: Ребёнок, рассматривая сюжетные и предметные картинки. Отвечает на простейшие вопросы: Кто? Что? Что делает? И т.д..</p> <p>2.Рассказ сказки взрослым «Колобок». Содержание задания: Ребёнок слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>3.Игра – инсценировка«Как машина зверят катала». Материал: машина, игрушки зверюшек. Содержание задания: Играя с ребёнком побуждать его повторять несложные фразы во время игры-инсценировки.</p> <p>4.Отвечает на вопросы воспитателя «Расскажи, что ты видел...». Содержание задания: Общаясь с ребёнком, поинтересоваться где он был и что видел.</p> <p>5. Рассматривание картинки «В песочнице». Материал: картинка «В песочнице». Кукла. Содержание задания: Ребёнок рассказывает кукле, что изображено на картинке.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит. Выполняет только некоторые задания.</p> <p>2 балла – ребенок, рассматривая сюжетные и предметные картинки, старается повторять несложные фразы, выполнить задание, но без помощи взрослого затрудняется.</p> <p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание. Рассматривает сюжетные и предметные картинки. Отвечает на простейшие вопрос, слушает небольшой рассказ, без наглядного сопровождения, рассказывает, что изображено на картинке.</p>
--------------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Дид. Игра «Назови цвет и величину», «Какой формы», Материал: пирамидка, предметы круглой, квадратной и прямоугольной формы. Игрушка кошка. Содержание задания: Ребёнок показывает и называет кошечке цвет, величину и форму предмета. Учит кошечку собирать пирамидку, показывая и называя цвет и величину колечек.</p> <p>2. Дид. игра «Подбери пару» Материал: игрушки одного цвета: ленты, флажки, мячи, кубики и т.д.. Содержание задания: Ребёнок подбирает предметы по тождеству.</p> <p>3. Задание «Какой предмет здесь лишний» Материал: группы предметов: машинки и пирамидка, овощи и фрукт и т.д. Содержание задания: Ребёнок устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок сам пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребенок различает и называет цвет, величину и форму предмета, подбирает предметы по тождеству, устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название только при помощи взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет цвет, величину и форму предмета, подбирает предметы по тождеству, устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.</p>

<p>Приобщение к социо-культурным ценностям.</p>	<p>1.Задание «Принеси и назови» Материал: предметы ближайшего окружения. Содержание задания: Дать задание ребёнку принести определённый предмет (большой кубик, чашку, маленькую машинку и т.д.). Ребёнок различает и называет, принеся предметы ближайшего окружения.</p> <p>2.Дид. игра «Транспорт» Материал: картинки с транспортом. Содержание задания: Ребёнок различает и называет транспортные средства.</p> <p>3.Задание «Разложи по группам» Материал: предметные картинки с изображением посуды, одежды, транспорта и т.д. Содержание задания: Ребёнок раскладывает картинки на группы по обобщающим понятиям.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывают у ребёнка трудности. Ребёнок плохо говорит, совсем не говорит но пытается показать, выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребенок с небольшой помощью взрослого различает и называет предметы ближайшего окружения, транспортные средства, может обобщить предметы в группу по обобщающим понятиям.</p> <p>3 балла - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет предметы ближайшего окружения, транспортные средства, может обобщить предметы в группу по обобщающим понятиям.</p>
--	--	---

1. Дид. игра «Геометрические формы»
Материал: кубики, кирпичики, шар и т.д.
Содержание задания:
 Предложить ребёнку показать медвежонку геометрические формы. Ребёнок различает и называет предметы по форме.

2. Дид. игра «Один и много».
Материал: два домика, мелкие предметы.
Содержание задания:
 Предложить ребёнку поставить к одному домику один предмет, а к другому много. Ребёнок различает один и много предметов.

3. Дид. игра «Какой?»
Материал: предметы разной величины.
Содержание задания:
 Ребёнок различает и называет величину предметов.

4. Задание «Посади на стульчик мишек»
Материал: картинки с изображением игрушек.
Содержание задания:
 Попросить ребёнка посадить на стульчик только мишек.

5. Задание «Покажи»
Материал: кукла.
Содержание задания:
 Попросить, показать где у него голова, руки, ноги и т.д.

6. Игра «Паровоз, паровоз»
Материал: картинка паровозика.
Содержание задания:
 Показать картинку паровозика и предложить покататься на нём. Ребёнок двигаться за воспитателем в определённом направлении.

0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задания вызывают у ребёнка трудности, и он выполняет только некоторые.

2 балла – ребенок при помощи взрослого различает и называет предметы по форме, величине, различает один и много предметов, может образовать группу из однородных предметов, ориентируется в частях собственного тела, двигаться за воспитателем в определённом направлении может только под руководством взрослого.

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно различает и называет предметы по форме, величине, различает один и много предметов, может образовать группу из однородных предметов, ориентируется в частях собственного тела, умеет двигаться за воспитателем в определённом направлении.

1.Игра с картинками «Назови животное» «Чей малыш».
Материал: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.
Содержание задания:
 Попросить ребёнка показать и назвать домашних животных и их детёнышей.

2.Дид. игра «Кто спрятался?»
Материал: картинки с изображением диких животных и их детёнышей.
Содержание задания:
 Попросить ребёнка показать и назвать диких животных и их детёнышей.

3.Задание «Собери фрукты»
Материал: муляжи фруктов и овощей, корзинка.
Содержание задания:
 Попросить ребёнка собрать фрукты в корзинку.

4.Дид. игра «Овощи на грядке».
Материал: муляжи фруктов и овощей, корзинка.
Содержание задания:
 Попросить ребёнка собрать овощи в корзинку.

5.Дид. игра «Времена года».
Материал: картинки по временам года.
Содержание задания:
 Рассматривая картинки, ребёнок определяет какое время года на ней изображено.

0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, он выполняет только некоторые.

2 балла – ребенок при помощи взрослого или с его подсказки узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей, различает по внешнему виду фрукты и овощи, имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных и их детёнышей, различает по внешнему виду фрукты и овощи, имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие».

Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки.
Приобщение к искусству	<p>1. Прослушивание музыкальных произведений и песенок. Рассматривание картин. Материал: детские музыкальные произведения и песенки, картинки. Содержание задания: Ребёнку предлагается для прослушивания детские музыкальные произведения и песенки, картинки для рассматривания.</p> <p>2. Рассматривание народных игрушек. Материал: матрёшка, ванька-встанька, дымковская и т.д. Содержание задания: Предложить рассмотреть игрушки и назвать что это за игрушки.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций в книгах Материал: Иллюстрированные книги для детей. Содержание задания: Предложить ребёнку рассмотреть иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, и выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла - ребёнок эмоционально отзывается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства. Узнаёт и называет некоторые народные игрушки при помощи взрослого, иллюстрации к произведениям детской литературы рассматривает совместно с взрослым.</p> <p>3 балла – ребёнок эмоционально отзывается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства. Самостоятельно узнаёт и называет некоторые народные игрушки, рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы.</p>

Изобразительная деятельность	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>1.Игра «Для чего нам это?» Материал: карандаши, фломастеры, краски и кисть, лист бумаги, игрушка лисы. Содержание задания: Предложить ребёнку рассказать лисе для чего нужны предметы: карандаши, фломастеры, краски и кисть, лист бумаги.</p> <p>2Дид. игра «Какого цвета карандаш». Материал: цветные карандаши, игрушка лисы. Содержание задания: Предложить ребёнку поиграть с лисой и назвать ей карандаш определённого цвета.</p> <p>3.Задание «Нарисуй картинку для куклы». Материал: лист бумаги, карандаши, фломастеры. Кукла. Содержание задания: У куклы день рождение, предложить ребёнку нарисовать для неё красивую картинку.</p> <p>4.Задание «Шары для киски». Материал: лист бумаги, карандаши, фломастеры, игрушка кошка. Содержание задания: У кошки лопнули шарики, она плачет. Предложить ребёнку помочь кошечке и нарисовать шарики.</p> <p>5. Задание «Научи медвежонка правильно держать карандаш (кисть)». Материал: игрушка медвежонка, карандаш (кисть). Содержание задания: Медвежонок не умеет держать карандаш (кисть) и он просит ребёнка помочь ему и научить правильно держать карандаш (кисть).</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности, ребёнок путается при выполнении задания, ребёнок только показывает, но не говорит, выполняет только некоторые задания.</p> <p>2 балла – ребенок при помощи взрослого или с его подсказки различает цвет карандашей, фломастеров и называет их. Умеет рисовать разные линии и предметы округлой формы, правильно держит карандаш и кисть, Ребёнок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>3 балла – ребёнок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает цвет карандашей, фломастеров и называет их. Умеет рисовать разные линии и предметы округлой формы, правильно держит карандаш и кисть.</p>
------------------------------	--	---

	<p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p>1.Поручение «Покорми птичек зёрнышками». Материал: дощечка, салфетка, глина, игрушка птички. Содержание задания: Предложить ребёнку покормить зёрнышками птичку. Отламывая комочки глины от большого куска, ребёнок лепит зёрнышки.</p> <p>2.Задание «Колбаска для щенка». Материал: дощечка, салфетка, глина, игрушка щенка. Содержание задания: Щенок проголодался и чтобы его покормить предложить ребёнку слепить колбаску. Ребёнок раскатывает комочек глины между ладоней прямыми движениями.</p> <p>3. Задание «Бублики – баранки». Материал: дощечка, салфетка, глина, 2 куклы. Содержание задания: Предложить ребёнку слепить для кукол бублик. Ребёнок, соединяя концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу лепит бублик.</p> <p>4. Задание «Ягодки для медведицы». Материал: дощечка, салфетка, глина, игрушка медведицы. Содержание задания: Попросить ребёнка слепить для медведицы ягодку, которые она очень любит. Ребёнок раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней.</p> <p>5. Задание «Вкусные прянички». Материал: дощечка, салфетка, глина, кукла. Содержание задания: Предложить ребёнку слепить для куколки пряник к чаю. Ребёнок сплющивает комочек глины между ладоней.</p> <p>6. Задание «Подарок кукле на день рождение». Материал: дощечка, салфетка, глина, кукла. Содержание задания: У куколки день рождение. Предложить ребёнку слепить для неё подарок. Ребёнок лепит несложные предметы.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребенок при помощи взрослого отламывает комочки глины от большого куска, раскатывает комочек глины между ладоней прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивает комочек глины между ладоней, лепит несложные предметы.</p> <p>3 балла – ребёнок самостоятельно отламывает комочки глины от большого куска, раскатывает комочек глины между ладоней прямыми и круговыми движениями ладоней, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, сплющивает комочек глины между ладоней, лепит несложные предметы.</p>
--	--	---

1. Игра «Покажи и назови».

Материал: формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), игрушка.

Содержание задания:

Предложить ребёнку показать основные формы деталей строительного материала.

2. Игра «Построй такое же».

Материал: формы деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр).

Содержание задания:

Ребёнок сооружает элементарные постройки по образцу взрослого (домик, башенка и т.д.).

3. Задание «Прокати машинку».

Материал: кирпичики, машинка.

Содержание задания:

Предложить ребёнку прокатить машинку по дорожке соответствующей её размеру. Ребёнок должен прокатить большую машинку по широкой дорожке, маленькую по узкой.

4. Игра «Каждой вещи своё место».

Содержание задания:

Ребёнок по окончании игры убирает всё на своё место.

0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.

1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.

2 балла – ребенок при помощи взрослого различает основные формы деталей строительного материала, сооружает элементарные постройки по образцу, пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек, по окончании игры убирает всё на место.

3 балла – ребёнок самостоятельно различает основные формы деталей строительного материала, сооружает элементарные постройки по образцу, пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек, по окончании игры убирает всё на своё место.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие».

Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>1.Задание «Пожалей зайку». Материал: игрушка зайца, стих А.Барто «Зайка». Содержание задания: После чтения стихотворения, предложить ребёнку пожалеть и посочувствовать зайке.</p> <p>2.Игровая ситуация «Мишутка в гостях у деток». Материал: игрушка медведя, разнообразные игрушки, машина. Содержание задания: Медведь привозит на машине детям игрушки и предлагает с ними поиграть. Понаблюдать как дети играют: дружно или ссорятся.</p> <p>3.Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Материал: игрушка медведя. Содержание задания: Выполнение поручений медвежонка с использованием вежливых слов.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребенок с подсказки взрослого выполняет элементарные навыки вежливого общения, играет со сверстниками не всегда дружно, доброжелателен.</p> <p>3 балла – ребёнок умеет играть со сверстниками не ссорясь, выполняет элементарные навыки вежливого общения, внимательно относится ко взрослым, доброжелателен и эмоционально отзывчив,</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<p>1.Игра «Петя Петушок знакомится». Материал: игрушка петушка. Содержание задания: К детям пришёл петушок и знакомится с ними, дети называют петушку своё имя.</p> <p>2.Игра «Кто ты?». Материал: игрушка петушок. Содержание задания: Ребёнок называет петушку кто он (девочка или мальчик).</p> <p>3.Задание «Расскажи Петушку». Материал: игрушка петушок. Содержание задания: Ребёнок называет петушку имена членов своей семьи и воспитателя.</p> <p>4.Задание «Познакомим Петушка с нашей группой и участком». Материал: игрушка петушок. Содержание задания: Познакомившись с петушком, ребёнок знакомит его с группой и участком показывая , что где находится.</p> <p>5.Задание «Расскажи, в каком городе ты живёшь». Материал: игрушка петушок. Содержание задания: Предложить ребёнку сказать в каком городе он живёт.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – Ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребёнок называет своё имя, при помощи взрослого называет имена членов своей семьи и воспитателя, ориентируется в помещении группы, на участке, не знает название города, в котором живёт.</p> <p>3 балла – ребёнок самостоятельно называет своё имя, имеет элементарное представление о себе, называет имена членов своей семьи и воспитателя, ориентируется в помещении группы, на участке, знает название города, в котором живёт.</p>
--	--	---

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>1.Задание «Покажем Кисоньке, что мы умеем». Материал: игрушка кошка. Содержание задания: Ребёнок выполняет поручения взрослого по культурно-гигиеническим навыкам (моют руки, как пользуются полотенцем и т.д.).</p> <p>2.Игровая ситуация «Две руки». Материал: кукла. Содержание задания: Ребёнок показывает кукле как он умеет одеваться и раздеваться и аккуратно складывать одежду.</p> <p>3.Игровая ситуация «Вот какие мы помощники». Содержание задания: Ребёнок по просьбе взрослого выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия.</p> <p>4.Дид. игра «Что делают?». Материал: сюжетные картинки с некоторыми трудовыми действиями взрослых. Содержание задания: Предложить ребёнку рассмотреть картинки и назвать трудовые действия взрослого изображённые на них.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребёнок при помощи взрослого выполняет культурно - гигиенические навыки, выполняет элементарные навыки самообслуживания, выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия, с подсказкой узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.</p> <p>3 балла – ребёнок самостоятельно выполняет культурно - гигиенические навыки, выполняет элементарные навыки самообслуживания, выполняет простейшие общественно-полезные трудовые действия, узнаёт и называет некоторые трудовые действия взрослых.</p>
--	--	--

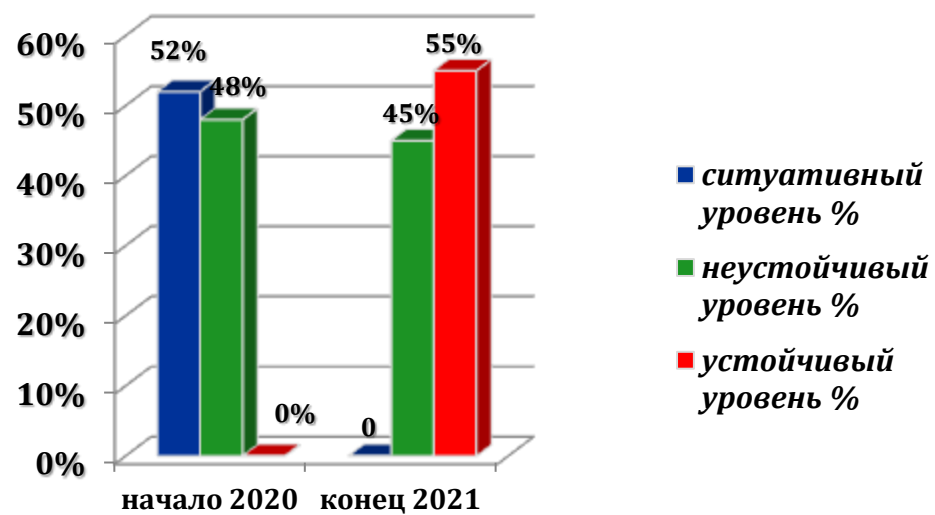
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Научим ёжика соблюдать правила поведения в природе». Материал: игрушка ёжика, сюжетные картинки. Содержание задания: Предложить ребёнку показать и рассказать по картинке элементарные правила безопасного поведения в природе.</p> <p>2.Дид. игра «Что за транспорт?». Материал: картинки по теме. Содержание задания: Ребёнок по картинкам называет некоторые виды транспортных средств.</p> <p>3.Дид. игра «Машины на наших улицах». Материал: сюжетные картинки. Содержание задания: Рассматривая картинки, ребёнок отвечает на вопросы взрослого машинах, улице, дороге.</p> <p>4.Дид. игра «Можно – нельзя – опасно». Материал: картинки Содержание задания: Ребёнок, используя картинки, рассказывает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но задание вызывает у ребёнка трудности и он выполняет только некоторые.</p> <p>2 балла – ребёнок знает и называет некоторые виды транспортных средств, с помощью взрослого, соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>3 балла – ребёнок знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе, знает и называет некоторые виды транспортных средств, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знает и соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности.</p>
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

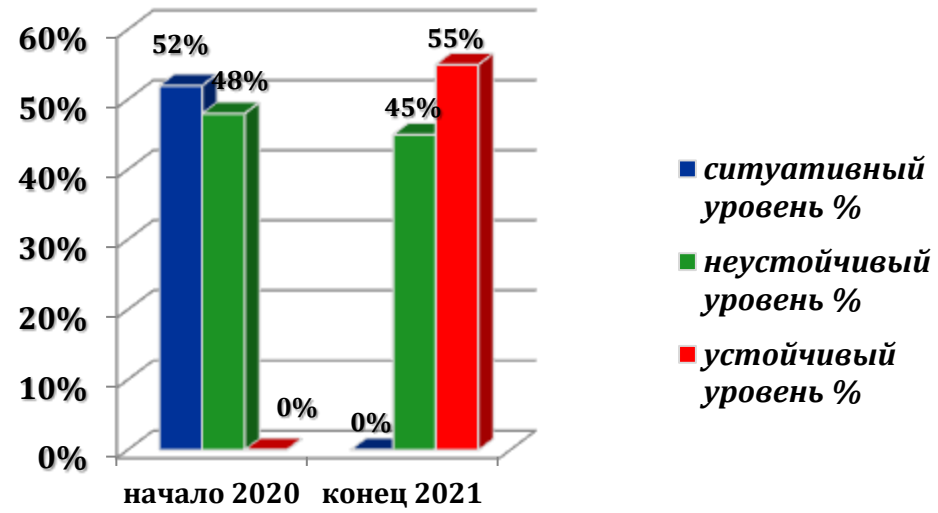
Раздел	Дидактические игры, упражнения, задания, вопросы.	Критерии оценки
Физическое развитие	<p>1. Дид. Игра «Для чего нам это?». Материал: предметные картинки, игрушка. Содержание задания: Рассматривая картинки, ребёнок рассказывает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слушать, и т.д.</p> <p>2. Подвижная игра «Кот Васька». Материал: игрушка или маска кота. Содержание задания: Ребёнок играет вместе с воспитателем в подвижную игру с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>3. Подвижная игра «Покажи». Содержание задания: Ребёнок передаёт простейшие действия некоторых персонажей (зайка скачет, как ходит медведь, скачет лошадка и т. д.).</p> <p>4. Игра «Поиграем с зайкой». Материал: игрушка заяц. Содержание задания: Предложить ребёнку поиграть с зайкой в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>5. Из наблюдений за играми детей.</p>	<p>0 баллов – ребёнок не старается выполнить задание. Задание не выполнил.</p> <p>1 балл – ребёнок пытается выполнить задание, но назвать значение разных органов не может, выполняет только некоторые задания.</p> <p>2 балла – ребёнок при помощи взрослого справился с заданием, отвечал при помощи наводящих вопросов.</p> <p>3 балла – ребёнок имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека, самостоятельно справился с заданием.</p>

**Сравнительная диаграмма
уровней развития детей по образовательным областям,
первая младшая группа №1 «Матрёшки»
за 2020-2021 учебный год**

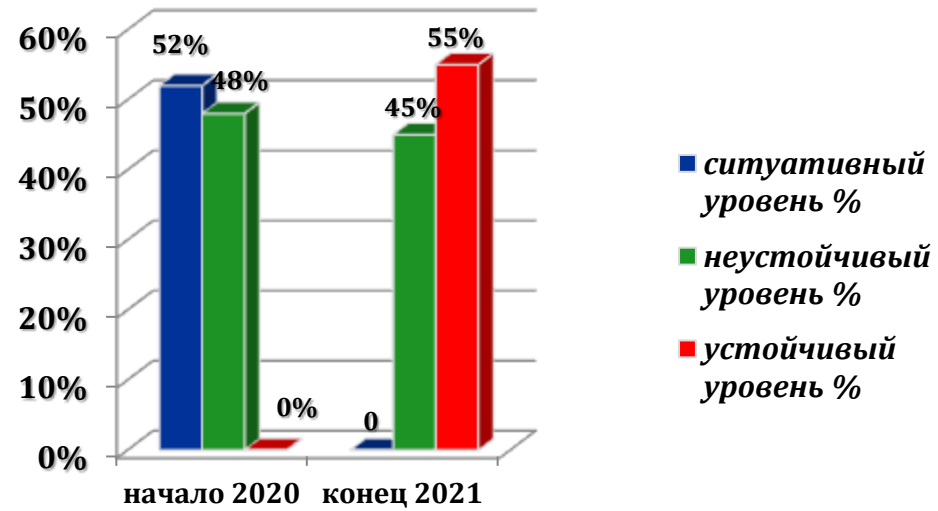
Социально-коммуникативное развитие



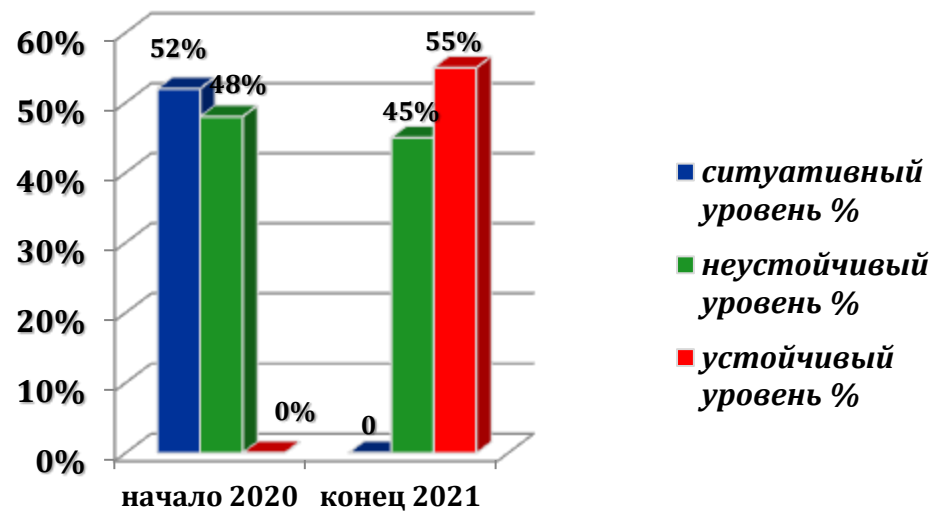
Развитие речи



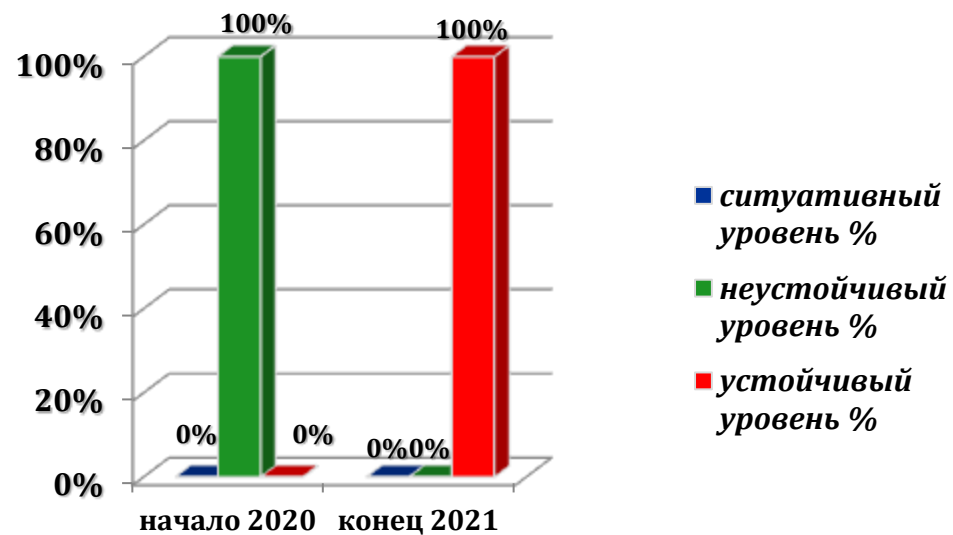
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Итоговая таблица мониторинга в процентном соотношении по образовательным областям в 1 младшей группе №1 "Матрёшки" за 2020-2021гг.

Образовательная область	Устойчивый		Неустойчивый		Ситуативный	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Познавательное развитие	0%	55%	52%	45%	48%	0%
Речевое развитие	0%	68%	38%	32%	62%	0%
Социально-коммуникативное развитие	0%	63%	71%	37%	29%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	55%	48%	45%	52%	0%
Физическое развитие	0%	100%	100%	0%	0%	0%

**Сравнительная диаграмма
уровней развития детей по образовательным областям
на конец 2020 и конец 2021 учебный год**

