Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Родничок» комбинированного вида № 1 « Родничок» Карасукского района Новосибирской области

**Сборник**

**«Развивалочки для малышей»**

**Автор-составитель: Алексеева**

**Алёна Сергеевна**

**Карасук, 2021**

**Сентябрь 1-2 неделя «Мы играем»**

**«Матрешки»**

**Цель**: Учить детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотнесению предметов по форме методом наложения. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.

Материал: 4 матрешки с геометрическими рисунками – схемами, геометрические фигуры основных цветов (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники ), дорожки, ведерки основных цветов)

**« Наряди матрешку»**

**Ход игры:**Предложить ребенку украсить платье матрешкигеометрическими фигурами. Ребенок берет любую матрешку и методом наложения выкладывает геометрические фигуры по контуру, цвет геометрических фигур должен соответствовать цвету косынки матрешки. Игра считается законченной, если все контуры будут закрыты геометрическими фигурами.

**«Дорожка для матрешки»**

**Ход игры:** Предложить ребенку выложить дорожку для матрешки. Ребенок берет « дорожку» с геометрической фигурой, того цвета, что и матрешка, выкладывает геометрические фигуры одной формы и одинаковые по цвету. Игра считается оконченной, если выложены все фигуры на дорожку, пока вся дорожка не заполнится .

**«Найди ведерко матрешки»**

**Ход игры**: Воспитатель говорит, что матрешка хочет сходить за водой, но не знает, куда подевались ее ведра. Давайте поможем матрешке отыскать ее ведерки. Дети ищут ведерки (ведерки должны соответствовать цвету матрешки).

**« Собери бусы на нитку»**

**Цель:** Закрепить представления детей: цвет, форма, величина. Закреплять приемы обследования и накладывания.

**Материал:** геометрические фигуры разного цвета и формы, тонкие шнуры или толстые нитки.

**• Ход игры:** пришедшая в гости белочка приносит в корзиночке дидактический материал. После традиционного стука в дверь, знакомства с гостем, воспитатель обращает внимание детей на то, что лежит в корзиночке. Там разные по форме геометрические фигуры. Педагог определяет порядок нанизывания фигур: вначале круглую, затем квадратную. Далее воспитатель  предлагает выбрать из коробочки три разных по форме фигуры и нанизывать их, со словесным сопровождением.

**«Спрячь в ладошке»**

**Цель:**Развивать умение соотносить предметы по величине

**Материал:**Маленький и большой шарики.

**Ход игры**: Раздать малышам шарики. Сказать: «Сейчас я покажу вам фокус!» Взять маленький шарик и спрятать его в ладошке. Попросить детей сделать тоже самое. Предложить ребятам повторить фокус с большим шариком. Объяснить, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравнить шарики между собой, затем с ладошкой малыша. Можно проделывать подобные фокусы с любыми мелкими предметами.

**« Воздушные шарики»**

**Цель:**Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), закреплять и называть величину фигуры; учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать в речи; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:**Шарики разные по цвету и величине, ленточки разные по ширине и цвету.

**Ход игры:**Дети к нам сегодня в гости пришла кукла «Катя». Она хочет с вами поиграть. Катя пришла к нам с волшебной коробочкой. Давайте посмотрим, что же находится в коробочке.

-Посмотрите, здесь воздушные шарики!

- Какие шарики?

- Какие по цвету?

Дети рассматривают шарики и называют цвет и величину.

-« Разложите шарики по цвету»

**- «**Соберите все большие шарики (маленькие, средние)»

**- «**Найдите все красные (желтые, синие, зеленые) шарики.

-Посмотрите, а кукла Катя принесла нам ещё красивые ленточки. Рассматриваются ленточки, дети называют цвет, величину (длинная, короткая). Подберите к каждому шарику ленточку по цвету, размеру.

**«Сделай кукле бусы»**

**Цель:**Формировать умение подбирать по цвету предмет ( какого цвета шнурок. такого же цвета должны быть и бусинки (трубочки), развивать умение чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер**.**

**Материал:**Шнурки основных цветов (красный, желтый, синий.) деревянные бусины ( покрашенные в основные цвета красный, желтый, синий, зеленый) или нарезанные коктейльные трубочки.

**Ход игры**: Детям предлагается сделать куклам бусы.

Подобрать бусины или трубочки по цвету шнурка.

Чередовать бусы двух цветов( красный - желтый, зеленый - синий и т.д.) по желанию детей.

Дети произвольно выбирают шнурки, бусины (трубочки), при этом, по просьбе воспитателя, называют цвет шнурка, бус.

**3-4 неделя «Во саду ли в огороде»**

**«Найди, что покажу»**

**Дидактическая за­дача**. Найти предмет по сходству.

**Игровое действие**. Поиск предмета, показанно­го и спрятанного воспита­телем.

**Правило**. Под салфет­ку заглядывать нельзя.

**Оборудование.** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для вос­питателя) накрыть салфет­кой.

**Ход игры**. Воспита­тель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называ­ется».

Дети по очереди выпол­няют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Примечание. В дальнейшем игру можно усложнить, добав­ляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окрас­ке. Например: свеклу, репу; лимон, картофель; помидор, яблоко и др.

**«Найди, что назову»**

*Первый вариант.*

**Дидактическая задача**. Найти предмет по слову-названию.

**Игровое действие**. Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов. **Правило**. Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, по­мидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.

**Оборудование.** Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, вели­чина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по вели­чине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

**Ход игры**. Воспитатель предлагает одному из де­тей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «По­катай яблоко и скажи, какое оно по форме». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пы­тается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)». И т.п.

*Второй вариант.*

Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы шарообразной, овальной, удлиненной. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Дети ищут названный предмет.

*Третий вариант.*

Игра оборудуется и проводится так же, как и в пер­вых двух вариантах. Здесь решается задача —закрепить в памяти дошкольников окраску предметов.

Овощи и фрукты раскладывают (прячут) в вазы раз­ной окраски в соответствии с окраской предмета.

**«Угадай, что в руке»**

**Дидактическая задача.** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Игровое действие**. Бег к воспитателю с пред­метом, узнанным на ощупь.

**Правило**. Смотреть на то, что лежит в руке, нель­зя. Нужно узнать на ощупь.

**Ход игры**. Дети стоят, образуя круг. В руки, от­веденные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, по команде подбегают к воспитателю.

Примечание. Игра рекомендуется для детей 3—4 лет

«**Чудесный мешочек»**

*Первый вариант.*

**Дидактическая задача**. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие.** Поиск на ощупь спрятанно­го предмета.

**Правила.** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

**Оборудование.** Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, за­тем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрач­ный).

**Ход игры**. Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.

**Примечание**. В последующем при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

**«Угадай, что съел»**

**Дидактическая задача**. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие.** Угадывание на вкус.

**Правила.** Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

**Оборудование.** Подобрать овощи и фрукты, раз­личные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

**Ход игры.** Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

После того как все дети выполнят задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

**Примечание.** В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса: «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

**«Найди, о чем расскажу»**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие**. Угадывание растения по опи­санию признаков.

**Правило**. Называть узнанные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.

**Оборудование.** Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

**Ход игры**. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а по­том назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**Октябрь 1-2 неделя «Осень, осень в гости просим»**

**«Найди листок, какой покажу»**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Бег детей с определенными листоч­ками.

**Правило.** Бежать («ле­теть») по команде можно только тем, у кого в руках такой же ли­сток, какой показал воспитатель.

**Ход игры** . Во время прогул­ки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные ли­стья сравнивают по форме, от­мечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставля­ет каждому по листу с разных де­ревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, напри­мер, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они по­летели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по ко­манде воспитателя останавлива­ются.

Игра повторяется с разными листьями.

**«Найди в букете такой же листок»**

**Дидактическая задача**. Найти предмет по сходству.

**Игровое действие**. По­иск похожего предмета.

**Правило**. Листок подни­мать после того, как назовет и покажет его воспитатель.

**Оборудование.** Подо­брать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев. Игра прово­дится на прогулке.

Ход игры. Воспитатель раздает детям букеты, та­кой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три — такой лист покажи!» Дети поднимают руку с кле­новым листом.

Игру повторяют несколько раз с остальными листика­ми букета.

**«Такой листок, лети ко мне!»**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.

**Игровое действие**. Подбежать к воспитателю по его сигналу.

**Правило**. Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

**Оборудование**. Подобрать резко отличающиеся по форме листья клена, дуба, рябины (или других, рас­пространенных в данной местности деревьев).

**Ход игры**. Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок — ко мне!»

Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

# «Найди листок»

**Дидактическая задача**. Найти часть по це­лому.

**Игровые действия.** Поиски предмета.

**Правило**. Искать лист на земле можно после слов воспитателя.

**Ход игры**. Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь по­пробуйте найти такие же на земле,— говорит педагог.— Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

**«Найди, о чем расскажу»**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск предмета по описа­нию.

**Правило.** Бежать к узнанному дереву можно только по сигналу воспитателя.

**Ход игры**. Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три — беги!»

**«Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»**

**Дидактическая задача.** Найти дерево по на­званию.

**Игровое действие.** Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

**Правило.** Бежать к названному дереву можно толь­ко по команде «Беги!».

**Ход игры.** Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**3-4 неделя «Дом, в котором я живу»**

**«Найди свой дом»**

**Дидактическая задача**. Найти целый предмет по части.

**Игровое действие**. Поиск «домика» по опреде­ленному признаку.

**Правило.** Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

**Ход игры**. В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поля­не, а по сигналу. «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «пе­реезжать в новый дом».

С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.

**«Кто в домике живет?»**

**Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.   
**Описание игры:** (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.   
Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей).   
Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

**«Строим дом»**

**Задачи:** Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки. Выбрать строительный материал, который понравится собачке и кошке.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает,  что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка — из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов. В магазине много товара».

Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков и шаров; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков — собачке, из кубиков — кошке.

В ходе игры воспитатель спрашивает у детей: «Сколько кубиков в машине?» (Много.)

Снова спрашивает, когда кубики выгрузили и остался один кубик: «Сколько теперь стало кубиков?» (Один.)

Дети строят домики самостоятельно. Показывают собачке и кош­ке их домики. Животные радуются и весело пляшут.

**«Домик из кубков»**

**Задачи:** формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик: развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

**Материал:** по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.

**Описание игры:** Воспитатель раздает кубики и сама строит домик, затем предлагает построить домик детям. В конце можно предложить поиграть в кубики всем вместе.

**«Построим дом для мишки и зайчика»**

**Задачи:** Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные иг­рушки. Построить домики и дорожки для мишки и зай­чика.

Определить, где чей домик.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу большого мишку и маленького зай­чика (игрушки) и предлагает построить для них домики. Дети вместе с педагогом рассматривают и анализируют строительный материал: кир­пичики, призмы.

Затем воспитатель строит домик, объясняя способ конструирова­ния. Показывает детям, что домик мишки такой же большой, как и он сам. Домик зайчика должен быть таким же маленьким, как сам зайчик. Дети берут игрушки и ставят рядом с домиками. Мишка и зайка просят детей построить дорожки к домикам. Дети строят дорожки: ши­рокую — к домику мишки, узкую — к домику зайки.

**«Лесенка для белочки»**

**Задачи:** Учить строить по образцу, использовать иг­рушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удоб­но прыгать.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу белочку и показывает детям, как высоко она прыгает. Педагог спрашивает у белочки, где ей еще хо­чется поскакать. Белочка говорит о своем желании на ухо воспитате­лю. Педагог строит лесенку, а дети угадывают, что это такое. Воспи­татель сообщает детям, что белочка просила построить лесенку: ей хочется по ней поскакать, ведь в лесу лесенок нет. Показывает, как белочка скачет по ступенькам. Затем просит детей построить еще од­ну лесенку для белочки (по образцу, с помощью воспитателя).

Дети вместе с воспитателем строят лесенки. Затем педагог пока­зывает, как белочка скачет по ступенькам каждой лесенки. Белочка благодарит детей.

**Ноябрь 1-2 неделя «Домашние животные и птицы»**

**«Составь пары предметных картинок»**

**Цель:**Учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание.

**Материал:**Парные предметные картинки .

**Ход игры:**Предложить детям рассмотреть картинки, назвать предметы, какие изображены. Обратить внимание, что картинки повторяются, т.е. являются парными. Показать, как находить пару одинаковых картинок. Предложить выполнить задание детям.

**«Лошадка»**

**Задачи:** Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. Поиграть с лошадкой, показать свои игрушки. Не ошибаться, называя игрушки; выполнять поручения.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу лошадку (игрушка) и показывает, как она скачет.

Воспитатель.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости. А.Барто

Лошадка поехала в гости. (Звучит веселая музыка, лошадка скачет.) Лошадка приехала к деткам в гости. Приехала к Саше. (Лошадка кивает ребенку.) Приехала к Маше... Угостим лошадку? Чем будем кормить? Саша даст лошадке зерна. (Воспитатель показывает  затем ребенок подражает воспитателю — подставляет ладошки с воображаемым зерном.) Лена и Оля тоже дадут лошадке зерна... Лошадка очень довольна, говорит нам «спасибо». Как она кричит? «И-го-го!»

Дети показывают, как кричит лошадка. Лошадка подходит к детям поочередно, кивает головой.

Дети гладят лошадку, хлопают в ладошки; лошадка скачет.

Воспитатель заранее расставляет на столе несколько игрушек, затем предлагает детям показать лошадке свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки. Если ребенок ошибается, то лошадка недовольно бьет копытом.

Воспитатель. Устала лошадка, ей пора спать. Покачай лошадку,  Оля. Покачай лошадку, Женя. Все, она спит.

**«Коровка, дай молочка»**

**Задачи:** Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук. Попросить молочка. Не ошибаться, чтобы не сердить коровку.

**Описание игры:** Воспитатель показывает детям игрушечную корову, которая «пасется на лугу». Предлагает ласково позвать корову: «Коровушка, буренушка, дай молочка».

Если дети зовут выразительно, то коровка отвечает: «Му-у-у! Мо­лока кому-у-у!» Ребенок «подставляет горшочек» (ладошки) и выпивает молочко. Если ребенок не достаточно выразительно и ласково просит, то корова отвечает: «Му-у-у! Не пойму-у-у!» Тогда ребенок просит молока еще раз.

Вариант игры. Таким же образом воспитатель может предлагать детям обратиться к барашку за шерстью, к курочке за яичком, к гусю за перышком. Ребята, получив подарок от животного, показывают,  что будут с ним делать: вязать носочки (круговые движения руками; катать яичко (ладошка о ладошку); рисовать (движения руки в воздухе).

**«Позови свою маму»**

**Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.   
**Описание игры:** У всех детей предметные картинки с детенышами животных. **Воспитатель:** «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.   
Такая же работа проводится со всеми детьми.

**«Отзовись»**

**Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.   
**Описание игры:** Воспитатель: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и тд. Картинки выставляются на фланелеграф.   
Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют, крошки щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.   
Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

**«Жил-был у бабушки козлик»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  
**Описание игры:** Дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:  
Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (дети выставляют поочередно ноги), а копытца вот здесь (приседают и дотрагиваются до пяток), рожки вот здесь (прикладывают кисти рук к голове), хвостик за спиной вот такой (показывают рукой, оглядываясь назад).  
Был козлик ма-а-а-ленький (дети приседают), потом он вырос и стал большим, вот таким (встают и поднимаются на носки). Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие! Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (показывают руками).  
Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (дети расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест! (Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).  
По желанию детей игра повторяется.

**«Игра с собачкой»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.  
**Материал:** игрушечная собачка.  
**Описание игры:**  
Воспитатель держит в руках собачку и говорит:  
Гав-гав! Кто там?  
Это песик в гости к нам,  
Я собачку ставлю на пол.  
Дай, собачка, Пете лапу!  
Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»  
При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

**«Подбери петушку пёрышко»**

**Задачи:** учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.  
**Описание игры:** Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.   
Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает).  
"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"   
"Красное" - отвечает петушок.   
Воспитатель находит красное пёрышко.   
"Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок.  
Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет ("Решил подарить петушку жёлтое перо").  
Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!"  
В заключение дети любуется красивым петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.  
"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:  
"Петушок у нас горластый,  
По утрам кричит он: "Здравствуй!"  
На ногах его сапожки,  
На ушах висят серёжки,  
На головке - гребешок,  
Вот какой он, петушок!"  
                (Г.Бойко.«Петух»)

**«Покормим птенчиков»**

**Задачи:** Развивать речевой аппарат детей.   
**Описание игры:** (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

**«Кто как кричит?»**

**Задачи:** Развивать речевое внимание детей.   
**Описание игры:** У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

**«Угадай, что делать»**

**Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Подготовительная работа. Приготовить по 2 флажка на каждого ребенка.  
**Описание игры:** Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.  
Методические указания. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.

3-4 неделя «Дикие животные и их детеныши».

**«Зайчик и белка» («Кто и где?»)**

**Задачи:** Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расши­рять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно опре­делить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.

**Описание игры:** Воспитатель подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра «Кто и где?»

Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик? (Под елочкой.) Затем показывает на белку на ветке и спрашивает: «Где сидит белочка?» (На елочке.) Потом сообщает, что белочка поскакала за грибами и спрашивает: «Где она теперь?» (За елочкой.)

Воспитатель. Вдруг зайка увидел волка и убежал. Далеко он от елочки или близко? Почему? Белочка увидела грибок под елкой и сорвала его. Далеко она от елки или близко? Почему?

Воспитатель показывает инсценировку:

Белочка по веткам скачет сверху вниз,

Белочка, за ветки лапками держись.

Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,

Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.

Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Белка и зайка стоят на столике, и при неверных действиях малышей отворачиваются.

**«Лисичка, пляши»**

**Задачи:** Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов  Развивать выразительность интонации голоса. Активизировать речь детей. Пригласить лисичку плясать; узнать, под какой инструмент она пляшет. Отчетливо называть инструмент; выразительно подражать его звучанию.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу музыкальные инструменты (дудочку, ложки, колокольчик), называет их и просит детей повторить названия.  Затем сообщает, что под игру этих инструментов любит плясать лисичка. Воспитатель играет поочередно на каждом инструменте и приглашает лисичку (игрушку): «Лисичка, спляши!» Лисичка пляшет.  Воспитатель упражняет детей в звукоподражании (ду-ду-ду! тук- тук-тук! динь-динь-динь!).

Затем воспитатель убирает инструменты за ширму и просит детей позвать лисичку плясать. Музыкальный инструмент играет, воспитатель помогает детям обратиться к лисичке: «Лисичка, спляши под...». Ребенок продолжает: «Дудочку!» Если инструмент назван неправильно,  то лисичка не выходит плясать.

**«Зайка»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения;  
способствовать взаимодействию детей друг с другом.

**Описание игры:** Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:  
Зайка, зайка, что с тобой?  
Ты сидишь совсем больной.  
Ты не хочешь поиграть,  
С нами вместе поплясать.  
Зайка, зайка, попляши  
И другого отыщи.  
После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

**«Заинька — паинька»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.  
**Описание игры:** Воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:  
Будем заинькой?  
Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.  
Вот так, вот так, поклонись.  
(кланяются в разные стороны)  
Заинька, повернись, серенький повернись.  
Вот так, вот так, повернись.  
(поворачиваются, руки на поясе)  
Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.  
Вот так, вот так, топни ножкой.  
(топают по очереди каждой ножкой)  
В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке:  
«Молодцы!».  
Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

**«Научим зайку правильно говорить»**

**Задачи:** Развивать интонационную выразительность.   
В: Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить. Что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите говорить его правильно.   
Ишка – дети поправляют «мишка»   
Елочка – белочка   
Оник – слоник   
(После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

Декабрь 1-2 неделя «Здравствуй, зимушка зима»

**«Укрась варежки»**

**Задачи:** Учить использовать разные техники нанесе­ния краски в процессе оформления заготовки, закреплять представ­ления о цвете. Нарисовать (выложить) узор. Украсить варежки Пятачка мозаикой красного цвета, варежки Кролика — мозаикой зеленого цвета.

**Описание игры:** В гости к детям приходит мишка (игрушка) и приносит свои ва­режки, которые ему совсем не нравятся.

Воспитатель показывает ребятам варежки (бумажные шаблоны без рисунка) и предлагает разрисовать их узорами, а потом подарить варежки мишке.

Дети украшают варежки пятнами, точками, линиями и показыва­ют готовые варежки мишке. Ему очень нравятся варежки. Он говорит, что его друзья, Кролик и Пятачок, тоже хотят иметь такие варежки. Мишка просит украсить варежки для его друзей: для Пятачка — мо­заикой красного цвета, для Кролика — мозаикой зеленого цвета.

Дети составляют узоры на двух больших варежках-основах (обве­денный фишками контур варежки).

**«Иди ко мне»**

**Описание игры:** Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов, и манит его к себе, ласково, приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой хороший Коля пришел!»

**«Покружимся»**

**Описание игры:** Воспитатель берет мишку (игрушку), крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая его к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

**«Хоровод с куклой»** (проводится с 2-3 детьми)

**Описание игры:** Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию.

**«Эхо»**

**Задачи:** Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.  
**Описание игры:** Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уаи.т.д.

**«Найди одинаковые варежки»**

**Цель:**Учить детей сопоставлять по форме, по цвету геометрических фигур, упражнять в их названии. Учить детей быстро находить нужную фигуру, формировать умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры.

**Материал:**Пары варежек на каждого ребенка, на которых изображены геометрические фигуры разные по цвету.

**Ход игры:**По одной варежке раздаем детям, а вторую варежку раскладываем на столе (можно вторые варежки положить на ковер) Под музыку дети гуляют по группе, когда музыку останавливаем, дети должны найти свою вторую варежку. Каждого спрашиваем, какая геометрическая фигура у него на варежке.

**«Найди одинаковые варежки»**

**Цель:** Учить находить предмет по сходству, развивать зрительную память, слуховое внимание, сообразительность, воспитывать наблюдательность, интерес к играм.

**Материал:**Изготовленные варежки разных цветов и узоров.

**Ход игры:**Раздать детям по одной варежке и сказать: « Вторая варежка потерялась, нужно её найти. Искать будем по сигналу, а сейчас погуляем по группе». Дети гуляют. Раздаются слова воспитателя: «Раз – два – три –пару варежке найди!» Каждый должен стать с тем ребенком, у которого такой же узор на варежке .

3-4 неделя «Праздник к нам приходит – новогодняя игрушка».

**«Кто за ёлкой»**

**Задачи:** Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.

Угадать, какие звери пришли встречать Новый год.

**Описание игры:** Звери не покажутся, если их назвали неверно.

Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена елка, из-за которой высовываются хвосты зверей: лисы, зайца, волка  Сообщает, что звери пришли к елке встречать Новый год и стали обсуждать, какие подарки приготовил для них Дед Мороз. Звери спрятались за елкой и  спорят, какие у них будут подарки. Воспитатель просит детей отгадать, кто спрятался за елкой.

Дети вместе с воспитателем рассуждают и обнаруживают, что по хвостам можно узнать зверей. На предыдущих занятиях малыши уже познакомились с этими зверями и узнали их основные приметы: у кого короткий хвост, у кого длинный и пушистый и т.д. Дети отгадывают спрятавшихся зверей и называют их. Если зверя отгадали правильно,  то он «выходит» из-за елки (воспитатель выставляет игрушку на стол) и здоровается с детьми.

**«Хоровод»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Развитие чувства ритма, координации движений.  
**Описание игры:** Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
Бух!  
При произнесении последней фразы все «падают» на землю.  
Вариант игры:  
Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
Гей!  
Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

**«Прыгай веселей»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.  
**Описание игры:** Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.  
Прыгай, прыгай веселей! Прыгают на двух ногах  
Прыгай, прыгай — побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! Руки поднимают вверх, вниз  
И немного покружись! Кружатся на месте.  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.  
Игра повторяется несколько раз.

**«Волшебный мешочек»**

**Задачи:** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «волшебный мешочек», овощи.

**Описание игры:** Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

**«Разноцветные клубочки и прищепки»**

**Задачи:** Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.  
**Описание игры:** Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

**Январь**1-2 неделя «В гостях у сказки»

**«Теремок»**

**Задачи:** ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

**Материал:** деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

**Описание игры:** Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку … кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку … лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

**«Карусели»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей.  
**Описание игры:** Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:  
Еле-еле-еле-еле  
Завертелись карусели  
(карусель медленно движется в правую сторону).  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом  
(темп речи и движений постепенно ускоряются)!  
Побежали, побежали,  
Побежали, побежали  
(все бегут)!  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель ос-та-но-ви-те.  
Раз-два, раз-два (пауза),  
Вот и кончилась игра  
(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).  
Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

**«Разноцветный сундучок»**

**Задачи:** Учить детей называть предметы  
**Описание игры:** Воспитатель показывает детям сундучок и говорит  
Я картинки положила  
В разноцветный сундучок.  
Ну-ка, Ира, загляни-ка,  
Вынь картинку, назови.  
Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

**«Волшебный кубик»**

**Задачи:** Учить чётко произносить звуки, звукоподражать животным.  
**Описание игры:** Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит    
«Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней грани кубика ( н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук ( У-у-у).

**«Собирание «сокровищ»**

**Описание игры:** На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

**«Кто в кулачке?»**

**Описание игры:** Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Воспитатель читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (выставить вперед большой палец).

**«Один – много»**

**Задачи:** Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.  
**Описание игры:** Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

3-4 неделя «Одежда, обувь. Головные уборы»

**«Вместе с мишкой»**

**Задачи:** формирование у ребенка навыков сюжетной игры.

**Материал.** Игрушечный медвежонок.

**Описание игры:** Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравиться пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

**«Игра с куклой»**

**Материал.** Кукла.

**Описание игры:** Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.

**«Собираем игрушки»**

**Описание игры:** Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде:

«Мы игрушки собираем,

Мы игрушки собираем!

Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля

Их на место убираем».

**«Ухаживаем за обувью»**

**Задачи:** Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу стоптанный Башмачок, хозяин которого, мальчик Витя, неправильно с ним обращается: не моет, бросает на пол. Башмачок просит воспитателя найти ему нового хо­зяина. Педагог показывает на детей и говорит, что все они умеют ухаживать за своей обувью. Дети «ведут» Башмачок к своим шкаф­чикам, открывают их и показывают, как аккуратно расставлена их обувь (воспитатель заранее, специально для этой игры, после про­гулки просит детей аккуратно поставить обувь). Башмачок радуется, хвалит детей и просит научить его хозяина, мальчика Витю, ухажи­вать за обувью.

Проводится игра «Поставим обувь на полку». Воспитатель ставит на один столик мишку, на другой — куклу. Возле каждого из них до­щечки («полки»), на которые дети по одному будут ставить куколь­ную обувь: сапожки для мишки и туфельки для куклы (игрушечные или нарисованные). Башмачок хвалит детей за правильно выполнен­ное задание.

**«Зашнуруй сапожок»**

**Задачи:** Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление.  
**Описание игры:** Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

«Оденем куклу на прогулку»

Цель:закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал:бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры:воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

**«Волшебные колпачки»**

**Задачи:** Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** Представлены панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.   
**Описание игры:** Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого цвета.   
Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.

**«На что похожа фигура?»**

**Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Материал:** Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.   
**Описание игры:** Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

**«Спрячемся от дождика»**

**Задачи:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Материал:**   Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.   
**Описание игры:** Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

**Февраль** 1-2 неделя «Транспорт-профессии»

**«Едут машины»**

**Задачи:** Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал.

**Описание игры:** Воспитатель предлагает детям поехать кататься на машине. Дети берут в руки воображаемый руль, дают сигнал: «Би-би!», и едут, под­ражая шуму машины: «Ж-ж-ж» — под соответствующую характеру иг­ры музыку. Педагог поднимает красный кружок и громко сообщает: проезд закрыт. Дети ждут сигнала. Воспитатель поднимает зеленый кружок и сообщает: можно ехать. Дети едут дальше.

Затем воспитатель сажает детей на стульчики и показывает с по­мощью игрушек инсценировку «Упрямцы».

Две машины едут по мосту и неожиданно наталкиваются друг на друга. Один шофер (козлик) просит другого (барашка) уступить ему дорогу, но первый шофер не хочет уступать. Шоферы выходят на мос­тик, спорят, бодаются и падают в реку.

Воспитатель задает вопросы: «Что случилось с машинами? Кто вел эти машины? Как спорили барашек и козлик? Что случилось с ними потом?»

После инсценировки педагог снова приглашает детей покататься на машинах. Дети-«шоферы» должны не толкаться на дорогах, смо­треть на светофор, слушать сигнал: стоять или ехать. Если «маши­ны» сталкиваются, воспитатель показывает желтый кружок («спор»). Шоферы говорят друг другу: «Извините, проезжайте», и один усту­пает другому дорогу.

Воспитатель специально останавливает «машины», которые стал­киваются, и дает им возможность разрешить спор. После разреше­ния каждой спорной ситуации делает вывод: надо жить дружно, ус­тупать друг другу.

**«Поезд»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Отработка основных движений – бег, ходьба.  
**Описание игры:** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я — паровоз, а вы — вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».  
Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

**«Автомобиль»**

**Задачи:** Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки

**Описание игры:** Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукосочетания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

**«Где найти»**

**Задачи:** Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

**Материал:** Сюжетные картинки.

**Описание игры:** Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям: - где стоят матрешки? - высоко или низко? Как платочек у матрешки, что стоит в низу? Кто хочет поставить матрешку сначала маленькую потом большую? - где у нас лежат мячики? В конце занятия проводим с мишкой игру «большое и маленькие мячики», в конце игры мишка разбрасывает мячики по комнате ребятишки собирают и так 2-3 раза.

**«Принеси игрушку»**

**Задачи:** Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.

**Материал:** 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

**Описание игры:** На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

**«Пускание корабликов»**

**Задачи:** Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.   
Подготовительная работа. Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.   
**Описание игры:** Дети сидят большим полукругом. В центре на маленьком столе стоит таз с водой. Вызванные дети, сидя на стульчиках, дуют на кораблики, произнося звук ф или п. Педагог предлагает детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука ф. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)   
Методические указания. Следить, чтобы при произнесении звука ф дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук п на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

**«Овощной магазин»**

**Задачи:** Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов. Быть хорошими продавцами, правильно отобрать овощи для покупателей.

Не ошибаться при сортировке товара, не сердить директора ежика.

**Описание игры:** Воспитатель приглашает детей в новый овощной магазин. На прилавке много товара: свекла, картошка, морковь, помидоры. Предлагает детям поработать в магазине продавцами. Директор магазина ежик приглашает продавцов и дает им задание: разложить товар по корзинам так, чтобы покупатели могли быстро его купить: отобрать в корзины овощи круглой формы. Если дети ошибаются, ежик сердито фыркает.

Вариант игры. Можно предложить детям развозить овощи с овощной базы на машинах по детским садам, магазинам (отбирать овощи только красного цвета; упаковывать овощи большей и меньшей величины).

**«Плакать не надо»**

**Задачи:** Вызвать желание помочь другому. Помочь Филе и Хрюше. Не забывать сказать «пожалуйста».

**Описание игры:** Воспитатель заранее готовит предметную среду и вводит детей в игровую ситуацию: «Филя и Хрюша сидят, отвернувшись друг от друга. Они играли в машинки, возили на них кирпичики. Филина машинка сломалась, а Хрюша не дает ему играть со своей машинкой».Воспитатель обращается к детям: «Давайте поможем Филе и Хрюше. Вы поможете Филе починить машинку?» Малыши берут молоточки и «чинят машину».

Молоточек застучал,

Застучал, застучал,

Саша Филе помогал,

Помогал, помогал.

Леша гайку подкрутил,

Подкрутил, подкрутил,

И машину починил,

Починил, да.

Воспитатель вовлекает всех детей в починку машины. Филя говорит «спасибо» каждому ребенку. Ребенок отвечает «пожалуйста». Воспитатель предлагает детям спеть песенку «Плакать не надо» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой):

Плакать не надо,

Слушаться нужно,

Будем играть мы

Дружно, дружно.

**«На приеме у врача»**

**Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей.   
**Описание игры:** Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.   
В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот).   
Врач доволен: горло ни у кого не болит.

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Материал:круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

Ход игры:воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

**«Если малыш поранился»**

**Цель:** познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.

Материал:карточки с наиболее встречающимися бытовыми травмами, карты со способами оказания помощи

Ход игры:Воспитатель предлагает детям выбрать карточки для оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)

**«Если кто-то заболел»**

Цель: закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03», поупражнять в вызове врача

Материал:телефон.

Ход игры:Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь.

Детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала набираем номер телефона и называем по порядку:

фамилия, имя —> адрес —> возраст —> жалобы.

3-4 неделя «Мой папа самый лучший»

**«Забей гвоздик молоточком»**

**Задачи**: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.   
**Описание игры:** В: Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (дети повторяют звукосочетание 5-6 раз).   
Давайте забьем гвоздь большим молотком…   
Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком…   
Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (без системы воспитатель повторяет звукосочетания 4-5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит).

**«Делаем коллаж»**

**Материал:**Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.

**Описание игры:** Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

**«Назови ласково»**

**Задачи:** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Материал:** Картинки с изображением предметов из какой-нибудь серии (посуда, мебель, транспорт, животные).

**Описание игры:** Взрослый показывает ребенку картинку с изображением, например, машины и спрашивает что это (машина). Затем просит ребенка назвать машину ласково (машинка).

**«Что внутри?»**

**Задачи:** развивать мышление, воображение, речь, слуховое восприятие ребенка.

**Описание игры:** Посадите ребенка перед собой. Называйте тот или иной предмет или место и побуждайте ребенка называть то, что может находиться внутри этого предмета или места.

Например: дом - стол; шкаф - свитер; холодильник - кефир; тумбочка - книжка; пузырек - лекарство; кастрюля - суп; дупло - белка; улей - пчелы; нора - лиса; автобус - пассажиры; корабль - матросы; больница - врачи; магазин - покупатели.

Примечание:

первое время помогайте и подсказывайте ребенку необходимые слова.

**«Что вокруг нас?»**

**Задачи:** развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор.

**Описание игры:** Попросите ребенка осмотреть комнату, в которой он находится. Затем  он должен назвать как можно больше предметов, которые находятся в этой комнате. Рассказывайте ребенку о каждом названном предмете.

Примечание: во время проведения этой игры можно учить ребенка новым словам.

**«Крышка»**

**Задачи:** Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.

**Описание игры:** Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получатся, обязательно помогайте ему.

Примечание: рекомендуется использовать небьющуюся посуду.

**Март** 1-2 неделя «Начинается семья с папы, мамы и меня»

**«Строим дом»**

**Задачи:** Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки.

Игровое правило. Выбрать строительный материал, который понравится собачке и кошке.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу собачку и кошку (игрушки), сообщает, что эти животные хотят построить домики, и предлагает детям помочь в строительстве: «Собачка хочет домик из кирпичиков, кошка — из кубиков. Надо ехать в магазин строительных материалов. В магазине много товара».Дети выбирают нужный материал среди кирпичиков, кубиков и шаров; нагружают товар в машину и везут, потом строят домики: из кирпичиков — собачке, из кубиков — кошке. В ходе игры воспитатель спрашивает у детей: «Сколько кубиков в машине?» (Много.)Снова спрашивает, когда кубики выгрузили и остался один кубик: «Сколько теперь стало кубиков?» (Один.)Дети строят домики самостоятельно. Показывают собачке и кошке их домики. Животные радуются и весело пляшут.

**«Олины помощники»**

**Задачи:** Образовывать форму множественного числа глаголов.  
**Описание игры:** К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и , что они помогают делать Оле.  
Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.  
- Что это.( Это ноги).  
- Они Олины помощники. Что они делают. ( ходят, бегают, танцуют)  
Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. ( Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

**«Почтальон принёс открытку»**

**Задачи:** Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени.  
**Описание игры:** В дверь кто-то стучит.  
**Воспитатель:** Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован. Правильно, Мишка. Что он делает ? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто изображён, что делает?   
Таким образом, дети правильно называют персонаж, и его действия. Затем воспитатель перемешивает  открытки, показывает по одной, а дети отгадывают, чья это открытка.

**« Что за предмет?»**

**Задачи:** учить правильно называть предмет.  
**Описание игры:** Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

**«Соберем бусы для мамы»**

**Задачи:** учить нанизывать на шнуровку бусы, воспитывать аккуратность, терпение, внимание. Учить обследовать их одновременно рукой и глазами - зрительным и осязательным способом.

**Материал:**4-5 крупных бусинок и шнурок с твердым концом.

**Описание игры:** Воспитатель говорит, давайте ребята соберем нашей маме бусинки. И показывает как делать, а они повторяют у кого не получается помогает им.

**«Мамины помощники»**

**Задачи:** Учить проявлять заботу и внимание к маме. Помочь маме.

Сказать (ясно и отчетливо), как нужно помогать маме, чтобы она была довольна.

**Описание игры:** Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они своих мам. Затем спрашивает, кто как помогает маме, и предлагает рассказать об этом.

Проводится игра. На фланелеграфе расположена большая картин­ка, на которой изображены мама и дети. Воспитатель предлагает детям выбрать из лежащих на столе картинок те, которые показывают, как можно помочь маме: подмести пол, помыть посуду, убрать игрушки. Воспитатель обращается к ребенку: «Андрюша, скажи, как можно по­мочь маме?» Ребенок приносит картинку и объясняет, как можно по­могать маме. (Мыть пол.) Воспитатель и дети рассматривают ее. Дети по очереди подходят к педагогу с выбранными картинками. В конце игры воспитатель показывает картинку: дети дарят маме пирог.

Педагог и дети исполняют песенку «Пирожок» муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмаковой:

Пирожок, пирожок

Испекли мы сами,

Пирожок, пирожок

Мы подарим маме.

Затем воспитатель хвалит детей и приглашает поплясать под весе­лую музыку.

**«Украсим ковер для бабушки»**

**Задачи:** Формировать умение рисовать ровными и слит­ными движениями (линиями); закреплять представления о форме. Украсить ковер для бабушки. Отбирать и рисовать только узоры в полоску для бабушкиного ковра.

**Описание игры:** Воспитатель «приводит» в группу куклу Катю и говорит: «Катя шьет ковер для своей любимой бабушки. Она хочет выбрать рисунок для ковра. Давайте подскажем ей, каким рисунком можно украсить ковер».

Воспитатель предлагает детям выполнить рисунок красками. На обычном листе дети рисуют разные узоры. Кукла Катя предупрежда­ет детей о том, что ее бабушке больше всего нравятся ковры в поло­ску. Воспитатель предлагает детям украсить почти готовые ковры лю­бимым бабушкиным узором — полосками (раздает детям листы бумаги, на которых изображены ковры (контур). Дети рисуют узоры, потом дарят Катиной бабушке полосатые ковры.

Вариант игры. Воспитатель сообщает детям, что в магазин привез­ли разные ковры. Просит выбрать для бабушки ее любимый рисунок. Дети отбирают «ковры» из рисунков-заготовок, сделанных воспитате­лем (коврики в полоску и в горошек).

**«Кому что дать»**

**Задачи:** закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться.

**Материал**: мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик, муляжи фруктов и овощей.

**Описание игры:** Воспитатель говорит дети к нам пришли в гости зверята, надо их угостить. А в корзинке лежат овощи и фрукты, воспитатель просит ребятишек взять овощ или фрукт и гостить зверят. А в конце занятия дети играют с зверятами.

**«Помоги найти маму»**

**Задачи:** побуждать детей находить и показывать, где чья мама.

**Материал:** машина, теленок, котенок, щенок, жеребенок.

**Описание игры:** Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает. Однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (Хоровой и индивидуальные ответы) Услышала его кошка и позвала: «Мяу-мяу». Воспитатель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки.

3-4 неделя «Весна красна».

**«Нарядное деревце»**

**Задачи:** Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание).

**«Две руки»**

**Задачи:** Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в

совместную трудовую деятельность. Помочь киске и куклам правильно обуться. Не перепутать обувь.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу картинку, на которой изображен плачущий мальчик, и говорит: «Этот мальчик не хочет обуваться сам». Спрашивает у детей, умеют ли они обуваться самостоятельно. Потом показывает им киску (игрушку), которая обувалась самостоятельно и перепутала левый и правый сапожки. Просит ребят помочь киске переобуться.

Надевает киска сапожки.

На левую ножку,

На правую ножку Надела киска сапожки.

Ходит киска в сапожках.

Красивы у киски ножки:

На левой ножке,

На правой ножке Надеты у киски сапожки.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Надень сапожок». Дети надевают куклам обувь. При этом они должны не перепутать и правильно надеть ботинки.Киска смотрит, как обуты куклы, и хвалит детей. Воспитатель говорит, что у ребят есть два помощника — две руки. Затем педагог инсценирует стихотворение.

Две руки

Два зеленых башмачка,

Два шнурка

И два носка.

И еще — две руки.

Для кого

Две руки?

Для того две руки,

Чтоб надеть носки,

Натянуть башмачки,

Завязать шнурки. Г. Сапгир

**«Медвежата мед едят»**

**Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат детей.

**Описание игры:** Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами т себя) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий воспитателем.)

Игра повторяется 3-4 раза.

Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ, нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза) .

**«Узнай по голосу»**

**Задачи:** Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

**Описание игры:** Воспитатель показывает игрушки и спрашивает кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

**«Кто в домике живет?»**

**Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Описание игры:** (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей) .

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

**Апрель** 1-2 неделя «Я – человек».

**«Две руки»**

**Задачи:** Учить детей понимать словесную инструк­цию; вовлекать в совместную трудовую деятельность. Помочь киске и куклам правильно обуться. Не перепутать обувь.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу картинку, на которой изображен плачущий мальчик, и говорит: «Этот мальчик не хочет обуваться сам». Спрашивает у детей, умеют ли они обуваться самостоятельно. Потом показывает им киску (игрушку), которая обувалась самостоятельно и перепутала левый и правый сапожки. Просит ребят помочь киске пе­реобуться.

Надевает киска сапожки.

На левую ножку,

На правую ножку Надела киска сапожки.

Ходит киска в сапожках.

Красивы у киски ножки:

На левой ножке,

На правой ножке Надеты у киски сапожки.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Надень сапожок». Дети надевают куклам обувь. При этом они должны не перепутать и правильно надеть ботинки.

Киска смотрит, как обуты куклы, и хвалит детей. Воспитатель го­ворит, что у ребят есть два помощника — две руки. Затем педагог ин­сценирует стихотворение.

Две руки

Два зеленых башмачка,

Два шнурка

И два носка.

И еще — две руки.

Для кого

Две руки?

Для того две руки,

Чтоб надеть носки,

Натянуть башмачки,

Завязать шнурки. Г. Сапгир

**«Где наши ручки?»**

**Задачи:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

**Описание игры:** Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину.Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки! (Топают ножками.)

— Где же наши ручки? Чего нет? (Ручек.) Вот наши ручки! — Где же наши ножки? Чего нет? (Ножек.) Вот наши

ножки!

Игра повторяется 2—3 раза.

**«Ладушки — хлопушки»**

**Задачи:** помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения;  
развитие чувства ритма, координации движений.  
**Описание игры:** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:  
Ладушки-ладушки,  
Звонкие хлопушки,  
Хлопали в ладошки,  
Хлопаем немножко. Да!  
(громко хлопаем в ладоши).  
— Кашу варили,  
Ложечкой мешали.  
(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой).  
— Куколку кормили. Да!  
— Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед).  
— Кулачки сложили,  
Кулачками били,  
Тук, тук, тук, тук, тук,  
Тук, тук, тук, тук, тук. Да!  
(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга).  
— Ладошки плясали,  
Деток забавляли,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да! (делаем фонарики).  
— Ладушки устали,  
Ладушки поспали,  
Баю-бай, баюшки,  
Баю-бай, ладушки. Да!  
(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку).

**«Идем - бежим»**

**Задачи:** Развивать чувство ритма и темпа, учить раз­личать долгие и короткие звуки.

Хлопать большому слону и маленькому слоненку. Не перепутать, кто идет: большой слон или ма­ленький слоненок.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу слона (игрушку), говорит, что этот слон выступает в цирке, и предлагает его рассмотреть (большие уши, большие ноги, длинный хобот, красивая попона). Показывает, как слон умеет кивать головой, просить еду (слон поднимается на задние ноги), танцевать (слон кружится, тяжело переступая). Педагог говорит: «Зрители хлопают, а слон ходит по арене цирка и кланяется. (Дети хлопают в ладоши.) В цирке выступает и маленький слоненок. (Вос­питатель показывает игрушку-слоненка.) У него поменьше уши, по­меньше ноги, короче хвост, поменьше красивая попона. Маленький слоненок, как и его папа, умеет кивать головой, просить еду, танце­вать, ходить под аплодисменты зрителей и кланяться».

Воспитатель ставит игрушки на стол и просит детей похлопать большому слону и маленькому слоненку, приговаривая:

Боль-ши-е но-ги идут по до-ро-ге,

Боль-ши-е но-ги идут по до-ро-ге.

(Дети тяжело и медленно хлопают под выразительное слово вос­питателя, который ритмично декламирует и водит слона.)

Ма-лень-ки-е нож-кибе-жа-ли по до-рож-ке,

Ма-лень-ки-е нож-кибе-жа-ли по до-рож-ке.

(Дети легко и живо хлопают под выразительное слово воспитате­ля, который ритмично декламирует и водит слоненка.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям сы­грать в большого слона и маленького слоненка. Дети стоят и хлопа­ют, приговаривая: «Большие ноги идут по дороге...», соблюдая выра­зительность интонации и движений (тяжелые и легкие хлопки). Дети двигаются, как большой слон и как маленький слоненок, приговари­вая:

**«Большие ноги идут по дороге...»**

**Задачи:** Игра с кистями рук

**Описание игры:** (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.) Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими - это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами - «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

**«Что такое хорошо, что такое плохо»**

**Цель:** познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал:поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с различными ситуациями.

Ход игры:1-ый вариант детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо»

2-ой вариант.Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.

«Вымоем куклу»

**Цель:** закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать форми­рованию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

«Угадай по звуку»

Цель:формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал: музыкальные инструменты  
Ход игры: воспитатель за ширмой издаёт звуки на различных музыкальных инструментах, дети угадывают их

- Что помогло вам услышать разные звуки?

«Угадай по запаху»

Цель:формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств

Материал: баночки с различными запахами (ваниль, апельсин, мыло …)  
 Ход игры: воспитатель предлагает детям понюхатьбаночки с различными запахами и спрашивает:

- Что помогло вам почувствовать этот запах?

– Где можно почувствовать такой запах?

**«Посылка от обезьянки»**

Цель*:* продолжать формировать представление о своем организме; зак­репить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему ви­ду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.

Материал: посылка с овощами, фруктами

Ход игры: играют 4 человека. Воспитатель говорит, что пришла посылка от обезьянки, в ней может быть или овощ, или фрукт. Предлагает детям узнать, что за овощ или фрукт находится в посылке. Одну ребёнку предлагается опустить руку в посылку и на ощупь определить её содержимое. Другому – попробовать кусочек и определить по вкусу, третьему предлагается определить по запаху, а четвёртому воспитатель описывает этот овощ (фрукт). Выигрывает тот, кто угадает.

«Игра с микрофоном»

Цель:систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга

Материал: микрофон

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.

Я – голова, я умею … думать, но не умею говорить.

Я – нога, я умею … ходить, но не умею рисовать.

Я – рука, я умею … рисовать, но не умею слушать … и т.д.

**«Кто я такой?»**

Цель:упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.

Материал*:* картинки с изображением мальчика и девочки, карточки-накладки.

Ход игры:воспитатель называет какую-либо часть тела, ребёнок находит её среди карточек и кладёт её на картинку. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок называет нарисованную часть тела и кладёт на картинку.

**«Так или не так»**

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал:2 карточки – с красным и с зелёным кружком,

картинки с изображениемопасных и безопасных действий детей;

Правила:под красную карточку (кружок) положить картинки сизображениемопасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Варианты:индивидуально с воспитателем;

несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

**«Убери на место»**

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал:макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

**«Умею – не умею»**

**Цели:** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических

возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок,

поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет.

Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**«Угадай, кто позвал?»**

**Цели:** тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, детям, должен определить по голосу, кто его

позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

**«Найди пару»**

**Цель:** подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными

глазами.

**Оборудование:**пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучкиточно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнкуправильно определять на ощупь разные материалы.

3-4 неделя «Насекомые».

**«Бабочка, лети!»**

**Задачи:** Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.   
Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.   
**Описание игры:** Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.   
Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

**«Бабочка»**

**Задачи:** Развитие умения узнавать и называть цвета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Материалы:** Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.   
**Описание игры:** Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.   
Появилась перед нами   
Бабочка – красавица.   
Будем с бабочкой играть,   
Цвет крышек к крыльям подбирать.

**«Большой, поменьше, маленький»**  
**Задачи:** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**Описание игры:** Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя.

**«Покажи такую же»**

**Задачи:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.  
**Описание игры:** Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельно показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

**«Красный, желтый, синий, зеленый»**

**Задачи:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.  
**Описание игры:** Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

**Май** 1-2 неделя «Мы солдаты, боевые ребята».

**«Цветные колпачки»**

**Задачи:** Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.

**«Собери и разбери пирамидку»**

**Задачи:** Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.

**«Нанизывание кольца на шнурок»**  
**Задачи:** Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).  
**«Цветное домино»**

**Задачи:** Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.  
**Описание игры:** Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок

**«Включи - выключи, открой - закрой»**

**Задачи:** Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками.

**«Догонялки»**

(проводится с 2-3 детьми)

**Описание игры:** Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

**Вариант:** игра проводится с мишкой.

**«Солнечные зайчики»**

**Материалы:** Маленькое зеркальце.

**Описание игры:** Вос-ль зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.

**«Покатаемся на лошадке»**

**Материалы:** Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).

**Описание игры:** Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук [н] протяжно, а все звукосочетание - громко и четко.

3 неделя «Мой город Карасук»

**«Наша улица, или Светофор»**

**Цели:** закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.

Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки.

**«Автобус»**

**Цели*:*** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

**Оборудование*:*** маленькие стулья, руль.

С помощью считалочки выбирают водителя. Моделирование ситуаций: женщина с ребёнком, бабушка, слепой.

**«Переход»**

**Цель:**закрепление ПДД.

На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный

свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жёлтый свет. На зелёный сигнал дети идут по переходу, сначала смотрят налево, потом направо.

**«Вежливый медвежонок»**

**Задачи:** Формировать нравственные качества (веж­ливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо.

**Описание игры:** Воспитатель знакомит детей с медвежонком Мишей (показывает игрушку) и рассказывает о нем: «Миша любит встречать гостей. При встрече он говорит гостям, „здравствуйте", а когда они уходят, гово­рит „до свидания“. Когда гости хотят сесть, он подвигает им стул и говорит, „пожалуйста, садитесь". Когда в комнате становится жарко, он говорит гостю: „Вам не жарко? Открыть окно?“ Все называют Ми­шу вежливым медвежонком, и он очень этим гордится. С таким мед­вежонком все дружат, не ссорятся».

Затем дети подходят к медвежонку и по очереди беседуют с ним: здороваются, справляются о здоровье друг друга, просят са­диться, расспрашивают и т.д. В конце игры-знакомства дети го­ворят медвежонку ласковые слова («Ты хороший», «Я тебя люб­лю», «Приходи еще»). Если слова, сказанные ребенком, нравятся медвежонку, он приветливо машет лапой, если не нравятся, на­клоняет мордочку вниз (обижается). Затем дети «дарят» медвежон­ку песенку.

**«Обидчивый цветок»**

**Задачи:** Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность.

Помочь цветку расти красивым и крепким. Говорить цветку вежливые слова.

**Описание игры:** Воспитатель подводит детей к цветочному горшку, показывает цве­ток и сообщает: «Этот цветок такой красивый и большой, потому что его выращивала добрая хозяйка». Воспитатель демонстрирует детям, как действуют на цветок хорошие, ласковые слова: стебли расправля­ются, головка поднимается. Педагог говорит: «Этот цветок не выно­сит невнимательного, грубого обращения. Если к нему обращаться без ласковых слов, то он вянет».

Дети при поддержке воспитателя играют с цветком: говорят с ним, употребляя вежливые и ласковые слова. Цветок покачивается, «ки­вает». Если ребенок про такие слова забывает, то цветок начинает вя­нуть (вздыхать).

**«Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»**

**Задачи:** Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину.

**Описание игры:** Воспитатель показывает на фланелеграфе картинки и рассказывает: «Жил у бабушки котенок. Он любил играть с клубками ниток. Сядет бабушка вязать шарфик — котенок тут как тут. Начинает прыгать, трогать клубок лапками: клубок и разматывается. Давайте поможем бабушке намотать клубок ниток».Проводится дидактическое упражнение «Намотаем клубок ниток». Педагог показывает детям, как нужно «наматывать клубок» (взять пальцами карандаш и делать круговые движения на листе). Воспитатель подходит к каждому ребенку и, держа его за руку, рисует вместе с ним. Затем ребенок рисует самостоятельно. Воспитатель предлагает детям сложить клубки в корзинку: приносит мячики красного и зеленого цвета («клубки») и просит ребят положить их в разные корзинки.

**«Идем—бежим»**

**Задачи:** Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и

короткие звуки. Хлопать большому слону и маленькому слоненку. Не перепутать, кто идет: большой слон или маленький слоненок.

**Описание игры:** Воспитатель приносит в группу слона (игрушку), говорит, что этот слон выступает в цирке, и предлагает его рассмотреть (большие уши, большие ноги, длинный хобот, красивая попона). Показывает, как слон умеет кивать головой, просить еду (слон поднимается на задние ноги), танцевать (слон кружится, тяжело переступая). Педагог говорит: «Зрители хлопают, а слон ходит по арене цирка и кланяется. (Дети хлопают в ладоши.) В цирке выступает и маленький слоненок. (Воспитатель показывает игрушку-слоненка.) У него поменьше уши, поменьше ноги, короче хвост, поменьше красивая попона. Маленький слоненок, как и его папа, умеет кивать головой, просить еду, танцевать, ходить под аплодисменты зрителей и кланяться». Воспитатель ставит игрушки на стол и просит детей похлопать большому слону и маленькому слоненку, приговаривая:

Боль-ши-е но-ги идут по до-ро-ге,

Боль-ши-е но-ги идут по до-ро-ге.

(Дети тяжело и медленно хлопают под выразительное слово воспитателя, который ритмично декламирует и водит слона.)

Ма-лень-ки-е нож-кибе-жа-ли по до-рож-ке,

Ма-лень-ки-е нож-кибе-жа-ли по до-рож-ке.

(Дети легко и живо хлопают под выразительное слово воспитателя, который ритмично декламирует и водит слоненка.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям сыграть в большого слона и маленького слоненка. Дети стоят и хлопают, приговаривая: «Большие ноги идут по дороге...», соблюдая выразительность интонации и движений (тяжелые и легкие хлопки). Дети двигаются, как большой слон и как маленький слоненок, приговаривая: «Большие ноги идут по дороге...»

4-5 неделя «Лето. Цветы»

**«Длинный - короткий»**

**Задачи:** Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.  
**Описание игры:** Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

**«Вкладыши»**

**Задачи:** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.  
**Описание игры:** Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

**«Какого цвета не хватает?»**

**Задачи:** Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.

**«Обведи и заштрихуй»**

**Задачи:** Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.  
**Описание игры:** Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету.

**«Где позвонили?»**

**Задачи:** Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.   
Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.   
**Описание игры:** Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.   
Методические указания. Игру повторяют 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

**«Найди такой же цветочек»**

**Задачи:** Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.  
**Описание игры:** Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

**«Обидчивый цветок»**

**Задачи:** Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и

внимательность. Помочь цветку расти красивым и крепким. Говорить цветку вежливые слова.

**Описание игры:** Воспитатель подводит детей к цветочному горшку, показывает цветок и сообщает: «Этот цветок такой красивый и большой, потому что его выращивала добрая хозяйка». Воспитатель демонстрирует детям, как действуют на цветок хорошие, ласковые слова: стебли расправляются, головка поднимается. Педагог говорит: «Этот цветок не выносит невнимательного, грубого обращения. Если к нему обращаться без ласковых слов, то он вянет».Дети при поддержке воспитателя играют с цветком: говорят с ним, употребляя вежливые и ласковые слова. Цветок покачивается, «кивает». Если ребенок про такие слова забывает, то цветок начинает вянуть (вздыхать).

**«Найди матрешке ведерко»**

**Задачи:** продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь.  
**Описание игры:** Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

**«Вставь втулочку»**

**Задачи:** Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление.  
**Описание игры:** Игра проводится с 4-5 детьми. Воспитатель показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулочек. Показывает и обговаривает свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное.

**«Бусинки»**

**Задачи:** Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.  
**Описание игры:** Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

**«Хоровод»**

**Описание игры:** Воспитатель держит за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились. БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

**«Грибок к грибку»**

**Цель:**Способствовать развитию мелкой моторики, учить соотносить количественные множества, помочь освоить понятие

«столько же, сколько»

**Материал:**5 желтых и 5 красных грибов вырезанных из картона.

**Ход игры:** Предложить ребенку выбрать грибочки. Объяснить правило игры. Затем взрослый выкладывает один грибок, под ним малыш должен положить свой грибок. Обратить внимание малыша на то, что выкладывать фигурки надо слева направо. Это позволит ребенку приобрести навыки, в дальнейшем необходимые для того, чтобы правильно писать. Выложив все грибы, прокомментируйте:

« Я положила 5 грибов, и ты положил 5 грибов, значит твоих грибов столько же, сколько и моих, их поровну. Можно использовать кубики двух цветов».

«Определи растение по запаху»

Цель: упражнять детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Материал:листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

Ход игры:воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

* + Что помогло вам почувствовать этот запах?
  + Где можно почувствовать такой запах?

«Что где растёт»

Цель: закрепить знания о том, где растут лекарственные растения.

Материал: мяч.

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.

**«Предметные картинки»**

Детям предлагаются сюжетные картинки и соответствующие тексты к ним.Воспитатель зачитывает текст, а дети доказывают правильность илинедопустимость данного поступка, объясняют, какие правила нарушены. Еслиребёнок правильно объяснил поступок – получает фишку.

**Цель:**закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим

оставаться всегда здоровым.

**Оборудование:**предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением

лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными

рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает оего

использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку.

Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

